**Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)**

**МБОУ «Сохновская СОШ»**

**Общие положения.**

**Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа)** является частью содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сохновская СОШ». Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами (*Приложение 1*), определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России*, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

За основу разработки Программы взято определение *образования* как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, и *воспитания как* деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ценностным содержанием воспитания в МБОУ «Сохновская СОШ» являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество (*Приложение 2*).

Реализация целей воспитания и социализации обучающихся возможна при условии изменения содержания воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями к трудовым действиям, умениям и знаниям, закрепленными в Профессиональном стандарте педагога.

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция воспитания как формы развития (Л.В.Выготский. В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, К.Н.Поливанова и др.), культурологический подход к образованию (В.С.Библер, О.С.Газман, В.П.Зинченко, А.П.Валицкая и др.), педагогика гражданского образования (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Т.В.Болотина, Б.И.Хасан и др.), концепции личностно ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.), компетентностный подход в образовании (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Е.Я.Коган, И.Д.Чечель и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Л.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), теории управления развитием образовательных процессов и систем (А.М.Цирульников, А.М.Моисеев, С.Ю.Новоселова и др.), концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.), идеи государственно-общественного управления образованием (А.А.Пинский, И.А.Вальдман, А.Д.Данилюк и др.), исследования общественного самоуправления (А.И.Адамский, С.Г.Косарецкий, А.С.Прутченков и др.), методология педагогических исследований (Г.П.Щедровицкий, М.Н. Скаткин, Н.Д.Никандров, В.И.Загвязинский и др.), региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края (М.И.Шилова, В.А.Адольф, В.А.Ковалевский, Яковлева Н.Ф. и др.).

**II. Основные понятия, используемые в Программе**

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*гражданин* – в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.)[[1]](#endnote-1);

*воспитание российской гражданской идентичности*: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

*воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*воспитание демократической гражданственности* - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права;

*воспитанность* – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений;

*дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

*духовно-нравственное развитие личности* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина Ро*ссии - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество;

*культурная практика* – организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициативы…..

*образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательное событие* – личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию;

*обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*социализация* - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

*социальная практика* – педагогически моделируемая в реальных условиях социально-значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности;

*участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**III. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Цель воспитания и социализации обучающихся в** МБОУ «Сохновская СОШ» - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Программа направлена на:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
* формирование экологической культуры.

**Результатом воспитания являются** личностные характеристикивыпускника («портрет выпускника основной школы»), определенные во ФГОС.

**IV. Уклад школьной жизни как среда воспитания и социализации**

Уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социо-культурной среды воспитания и социализации обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ «Сохновская СОШ»:

* культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
* традиции школы (дни самоуправления, еженедельные общешкольные линейки для награждения учащихся, тематические общешкольные линейки, акция "Бессмертный полк", "Сирень Победы!", Книга Почета школы, праздник последнего дня занятий)
* участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его;
* открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
* участие школьников в разработке и решении проблем МБОУ «Сохновская СОШ»
* участие школьников в разработке и решении местных и общественных проблем;
* создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
* согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
* создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;
* открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
* учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
* Открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
* Изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
* Роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся.

**V. Подпрограммы и проекты воспитания и социализации обучающихся**

**- Календарь образовательных событий на 2015 - 2016 уч. год;**

**- Подпрограмма по половому воспитанию несовершеннолетних;**

**- Подпрограмма по воспитанию семейных ценностей "Сегодня дети - завтра родители";**

- Профессиональная ориентация обучающихся «Моя профессиональная карьера»;

- Программа "Здоровая Россия - общее дело";

- Региональная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2015 - 2017 год;

- Программа родительского клуба "Моя семья".

**VI. Основные направления организации и содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Основные виды деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания и социализации** | **Ценности** | **Содержание** | Виды деятельности и формы занятий | **Планируемые результаты** |
| **Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации** |  |
| *Гражданско-патриотическое воспитание*  | *Патриотизм,**гражданственность,**права человека*,*традиционные российские религии,* *социальная солидарность*,*честь,**человеческое достоинство*. | формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и т.д., воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Урочная: история, обществознание, ОРКСЭ, литература, русский язык, география (рабочие программы предметов).Внеурочная: уроки исторической памяти, Уставный урок, парад песни и строя, классные часы, месячник военно-патриотического воспитания, районная военно-спортивная игра «Победа», день Народного единства, День Конституции, конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело», детская общественная организация «Содружество», День школы, тематические линейки, встречи с ветеранами.Внешкольная: Вахта Памяти, краевые социальные акции, районный и краевой конкурс «Моё Красноярье», митинг, велокросс «Спорт – Победе», конкурс на лучшее знание символики России «Мой флаг!», «Мой герб!, экскурсии.ДО: «Краеведение. Родные тропинки»; "Основы журналистики", "Вокально-хоровое искусство". | Выпускник, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; уважающий права и свободы и обязанности человека. |
| *Нравственное и духовное воспитание* | *Духовность,**нравственность,**семья,**традиционные российские религии,* *человечность,**любовь,**доверие,**дружба, труд* | формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике и т.д. | Урочная: литература, ОРКСЭ, (рабочие программы предметов). Внеурочная: служба медиации, детская общественная организация «Содружество», классные часы, Уставный урок, Внешкольная: Парад Сибирской игрушки, районный конкурс исследовательских работ районные конкурсы связанные с тематикой краеведения «Моё родное Причулымье».ДО: «Краеведение. Родные тропинки», музей Сибирской игрушки | Выпускник, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; |
| *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*  | *Труд,**дружба,**творчеств, человеческое достоинство* | формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности и т.д. | Урочная: технология, ИЗО (рабочие программы предметов).Внеурочная: трудовые десанты, организация общественно-полезного труда, самообслуживания, выставки творческих достижений, дежурство в классе, в школе.Внешкольная: районные и краевые конкурсы, акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», экскурсии на предприятия, в учебные заведения.ДО: "Юный журналист", "Вокально-хоровое искусство", "Художественная обработка материалов" (вышивка), студия ИЗО. | Выпускник, осознающий ценность труда |
| *Интеллектуальное воспитание* | Наука | формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности | Урочная: все предметы (рабочие программы предметов).Внеурочная: предметные недели, викторины, брейн-ринг, олимпиады, конкурсы исследовательских работ, сочинений.Внешкольная: Интенсивные школы, дистанционное обучение, конкурсы исследовательских работ, сочинений.ДО: Юный исследователь, «Краеведение. Родные тропинки». | Выпускник, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике |
| *Социокультурное и медиакультурное воспитание* | ***Гражданственность,*** ***Патриотизм,*** ***социальная солидарность******традиционные российские религии******человечность***  | формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве | Урочная: уроки русского языка и литературы, истории и обществознания, ОРКСЭ, ОБЖ (рабочие программы предметов).Внеурочная: Тематические праздники: День пожилого человека, День Народного единства; День Интернет-безопасности, классные часы, школьная служба медиации, детская общественная организация «Содружество», проектная деятельность; акции, встреча поколений, Праздник Песни и строя, День школы, Внешкольная: Акции: «Помоги пойти учиться»; «Будь богаче – принимай других», «Чистое слово» и др., «Проводы русской зимы»ДО: «Театральная культура», "Юный журналист" | Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; |
| *Культуротворческое и эстетическое воспитание*  | ***Творчество,*** ***Духовность,******Дружба,******Любовь,******Доверие,******Человечность,******нравственность*** | формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры и т.д. | Урочная: уроки литературы, НРК, природоведения, ОРКСЭ, музыка, ИЗО (рабочие программы предметов).Внеурочная: Уроки нравственности, День школы, праздники, выставка ДПИ.Внешкольная: участие в делах села, сельских концертах.ДО: "Юный журналист", "Вокально-хоровое искусство", "Художественная обработка материалов" (вышивка), студия ИЗО. | Выпускник, владеющий духовными ценностями и культурой многонационального народа России. |
| *Правовое воспитание и культура безопасности* | ***Гражданственность******Нравственность,*** ***Права человека,******Здоровье******Свобода******Доверие******Традиционные российские религии*** | формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур | Урочная: уроки обществознание, история, МХК, биология (раздел анатомия, физиология, гигиена человека), ОБЖ, ф-ра (рабочие программы предметов)Внеурочная: кл. часы по правам и обязанностям, ЗОЖ, праздник последнего дня занятий, акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;Внешкольная: Безопасное колесо, Школа погружения, посещение театров, экскурсии, походы.ДО: спортивные секции, исследовательская деятельность | Выпускник, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством |
| *Формирование коммуникативной культуры* | ***Все ценности из приложения*** | формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире | Урочная: все предметы (рабочие программы предметов). Внеурочная: все мероприятияВнешкольная: социальные акции, флеш-мобы. ДО: «Юный исследователь», "Краеведение. Родные тропинки", "Юный журналист", "Вокально-хоровое искусство", "Художественная обработка материалов" (вышивка), студия ИЗО, "Театральная студия" | Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; |
| *Воспитание семейных ценностей* | ***Семья,******Доверие,******Любовь,******Дружба***  | формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений | Урочная: литература, обществознание (рабочие программы предметов).Внеурочная: «Родители на старт», Праздник мам 8 марта, приглашение родителей на классные и общешкольные мероприятияВнешкольная: День матери, День пожилого человека, мероприятия сельского ФСКДО: «Юный исследователь», "Краеведение. Родные тропинки", "Юный журналист", "Вокально-хоровое искусство", "Художественная обработка материалов" (вышивка), студия ИЗО, "Театральная студия", родительский клуб "Моя семья" | Выпускник, осознающий свои обязанности перед семьёй |
| **Профессиональная ориентация обучающихся** |  |
| Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся | **Нравственность,****Права человека,** **Труд,****Здоровье,****Творчество,****Семья**  | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. | Урочная: литература, обществознание, биология, ИЗО, культура, МХК, технология, география., Внеурочная: предметные недели, олимпиады, конкурсы, Внешкольная: «Ярмарки профессий», «Енисейский экспресс», экскурсии в учебные заведения.ДО: все. | Выпускник, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. |
| **Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся** |
| Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | *Здоровье,* *Природа*  | Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. | Урочная: все предметыВнеурочная: День Здоровья; всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; спортивные мероприятия; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; тематические классные часы, Внешкольная: спортивные мероприятия; участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии, участие в реализации проекта по благоустройству территории;ДО: вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; | Выпускники, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  |

**Виды воспитательной деятельности: через реализацию воспитательного потенциала содержания предметов (темы, методы, технологии), Внеурочная деятельность (культурные практики: воспитательные мероприятия, кружки, клубы и т.д.), внешкольная деятельность (социальные и культурные практики: экскурсии, Интернет – патрули, сборы помощи, благотворительные акции, районные мероприятия), взаимодействие школы и семьи (ценности семьи и школы в воспитании, формы взаимодействия – по классам, школьные семейные задания, помогающие родителям выстраивать содержательно наполненную воспитательную деятельность, воспитание и родителей), дополнительное образование.**

**Описание основных форм воспитательной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Примерные виды и формы деятельности**  | **Планируемые результаты** |
| **Реализация воспитательного потенциала содержания предметов** | - Встречи с представителями старших поколенийИстория, литература, обществознание, ОБЖ | Уважительное активное участие в обсуждении темы встречи |
| **Внеурочная деятельность****Внеурочная** деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.  | Краеведческий кружки, Общественные организации подростков,научно-практические конференции, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения |  Активное участие в организации социально активной деятельности и научно-практических конференциях, уважительное отношение к закону и правопорядку. |
| **Дополнительное образование** | **Секции, кружки, курсы по выбору, ФСК** | Активное участие в программах дополнительного образования, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; |
| **Внешкольная деятельность** | **Социальные и культурные практики: экскурсии, сборы помощи, благотворительные акции, службы юных пожарных и инспекторов дорожного движения** | Участие в мероприятиях с целью осознания важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике |

**VII. Этапы организации работы в системе социального воспитания** в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Администрация школы +учащиеся + родители + общественные организации + ДО = вовлечение школьника в социальную деятельность.

 - составление модели взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;

- разработка проекта партнёрства ОО с различными социальными субъектами;

- выполнение социальной деятельности;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- рефлексивные часы, дневники самонаблюдения, ученические и классные блоги;

- разнообразие социальной деятельности по содержанию, формам организации, возможному характеру участия, (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство;

- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на ступени ООО - сформировать у обучающихся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Этапы педагогического обеспечения для вовлечения школьников в социальную деятельность:

- мотивация учащихся

- информирование обучающихся

- обучение социальному взаимодействию

- сопровождение обучающихся в их деятельности по изучению норм и правил социального взаимодействия

- организация планирования собственного участия в социальной деятельности

- оценка учащимися внутренних и внешних ресурсов

- демонстрация ситуаций выбора

- определение учащимися собственных целей участия в социальной деятельности

- сопровождение учащихся на этапе планирования собственной деятельности.

*Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.*

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

- переговоры;

- создание временных рабочих групп;

- оформление договоренностей о сотрудничестве;

- реализация сетевых и грантовых проектов.

**VIII. Основные формы организации педагогической поддержки** социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

***Психолого-педагогическое консультирование*** – идентификация проблемной ситуации ребенка, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать ребенок для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у ребенка представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

**В процессе консультирования могут решаться три группы задач:**

1. **Эмоционально-волевой поддержки обучающегося** (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности).

2. **Информационной поддержки обучающегося** (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации).

3. **Интеллектуальной поддержки социализации** (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

***Метод организации развивающих ситуаций*** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально.

Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, **наращивает свои личностные ресурсы**, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для **решения собственных возрастных задач**.

При организации развивающих ситуаций ***педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства***, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются:

* ***ситуационно-ролевые игры***, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия;
* **аутотренинги**, способствующие развитию навыков саморегуляции;
* **приемы творческого мышления** как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности.

В рамках ***ролевой игры*** воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками.

В **ситуационно-ролевой игре** воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только **становится более компетентным в сфере социальных отношений**, но и относительно безболезненно **приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша**.

**IX. Модели организации работы** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

* *Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды* предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

– организация занятий (уроков);

 – использование каналов восприятия;

 – учет зоны работоспособности учащихся;

– распределение интенсивности умственной деятельности;

– использование здоровьесберегающих технологий.

* *Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы* предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.
* *Модель профилактической работы* предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.
* *Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса* рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

– внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

– программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и ЗОЖ; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

* *Первый комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;

- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

* *Второй комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля происходит интеграция с курсом физической культуры.

* *Третий комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

* *Четвертый комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;

- знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;

- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

* *Пятый комплекс мероприятий* обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;

- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;

- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана:

* реализовывать стратегическую задачу *(формирование у школьников активной жизненной позиции)*
* тактическую задачу *(обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).*

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в строится на следующих принципах:**

* *публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* *регулирование частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Рейтинг*** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

* представляет собой *размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо* (достижениями).
* рейтинги оказывают ощутимое *стимулирующее воздействие* на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

***Формирование портфолио*** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио может включать исключительно *артефакты признания* (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно *артефакты деятельности* (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), *портфолио может иметь смешанный характер.*

1. **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

**Модель выпускника основной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ценностный потенциал  | * восприятие ценности достоинства человека;
* уважение к своей Родине-России;
* тактичность;
* трудолюбие;
* чуткость;
* реализм
 |
| Творческий потенциал | * профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
 |
| Познавательный потенциал | * знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту;
* знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
* знание своих психофизических особенностей;
* абстрактно-логическое мышление сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке
 |
| Коммуникативный потенциал | * Усвоение основ коммуникативной культуры личности:
* -умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
* -овладение навыками неконфликтного общения;
* -способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
* Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
 |
| Художественный потенциал | * восприятие эстетической культуры, проявление художественной активности;
* способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве
 |
| Нравственный потенциал | * восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»;
* знание и соблюдение традиций школы;
* осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;
* готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия;
* активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
 |

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника основной школы»):

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
1. **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

**Целью мониторинга воспитательной деятельности** является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа), комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы.

Основой служит авторская методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка, по мониторингу результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Основные задачи:**

1) Изучение динамики нравственного развития и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности в течение учебного года.

2) Оценка эффективности реализации ОУ Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос, проектные методы, психолого-педагогическое наблюдение, эксперимент, педагогическое проектирование, анализ педагогической деятельности.

**Направления мониторинга:**

1) Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.

2) Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность, нравственный уклад школьной жизни).

3) Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.

**Этапы исследований:**

1) Контрольный – ориентирован на сбор данных до реализации ОУ Программы (1 четверть)

2) Формирующий – предполагает реализацию ОУ основных направлений Программы, выполнение и корректировку плана воспитательной работы (2 – 3 четверти)

3) Интерпретационный – ориентирован на сбор данных исследования после реализации ОУ Программы (4 четверть)

Основным критерием изучения нравственного развития учащихся, образовательной среды и характера взаимодействия ОУ с семьями воспитанников выступает динамика развития выделенных показателей по каждому из трех направлений мониторинга.

Отчетные материалы исследования позволяют не только дать комплексную оценку эффективности реализуемой Программы, но и дают основания администрации ОУ сравнивать результаты воспитательной деятельности между классами (параллелями) в младшей школе.

**Принципы исследования:**

• Этические принципы охраны и защиты интересов ребенка;

• Конфиденциальность;

• Важность изучения всех данных, полученных в результате исследования, независимо от планируемых или желаемых результатов (принцип объективности);

• Принцип включения выполняемых упражнений в воспитательную программу, а не сведения их к стандартной процедуре опросов и тестирования;

• Недопустимость отождествления результатов индивидуальных достижений и особенностей личностного развития и итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы;

• Ориентир на положительную динамику

Методика исследования имеет ряд дополнительных возможностей:

• Варьирование глубины и масштаба исследования на основе предложенного базового варианта

• Привлечение родителей к заполнению материалов комплекта, что способствует обогащению исследования

• Мониторинг позволяет не только говорить о проблемах в образовательной организации, но и фиксировать их и аргументированно заявлять о них.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга | Показатели результативности (эффективности) воспитательной деятельности | Методы педагогической диагностики | Критерии оценки результатов мониторинга  |
| Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | *1. Достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям Программы воспитания и социализации учащихся:*Социальное развитие учащихся.Нравственное развитие учащихся.Отношение школьников к учению и труду.Экологическая культура и культура здоровья.Эстетическое развитие учащихся.Семейные ценности.*2. Динамика развития учащихся.* | 1.Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов М.И. Шилова. 2. Методика Л.И. Лаврентьевой «Хороший ли ты сын (дочь). | 1. Уровень сформированности социального развития учащихся.2. Уровень сформированности нравственного развития учащихся.3. Уровень сформированности отношения школьников к учению и труду.4. Уровень сформированности экологическая культуры и культуры здоровья учащихся.5. Уровень сформированности эстетического развития учащихся.6. Уровень сформированности семейных ценностей. |
| Исследование целостной развивающей образовательной среды в учебном заведении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни  | *Создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий направленных на нравственное развитие учащихся* | 1. Какой я воспитатель?3. Методика определения уровня развития самоуправленияв ученическом коллективе*(разработана М.И. Рожковым)* | 1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.2.Развитость самоуправления.3. Сформированность совместной деятельности. |
| Исследование взаимодействия учебного заведения с семьями воспитанников в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся  | *1. Повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации Программы.**2. Степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс.*Удовлетворённость учащихся школьной жизни.Удовлетворённость родителей работой ОУ. | 1. Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор методики Андреев А. А.)3.Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения(разработана Е. Н. Степановым) | 1. Комфортность ребенка в школе 2. Вовлечённость родителей в проектировании и реализации программы.3.Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизни.4.Уровень удовлетворённости родителей работой ОУ. |

Приложение 1

1. **Нормативные документы международного права**
	1. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989г.)
	2. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010г.)
2. **Нормативные документы федерального уровня**
	1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
	2. Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 №124
	3. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
	4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (2010 – 2014гг.)
	5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и [Распоряжение Правительства России от 15 октября 2012 года №1916-р](http://government.ru/docs/6662) «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
	6. Федеральный закон РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»"
	7. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025г.
	8. Письмо Минобрнауки РФ от13 мая2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
	9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»
	10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»» от 18 ноября 2013г. №ВК-844/07
	11. Распоряжение Правительства России от 30 июля 2014 года №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»
3. **Региональный уровень**
	1. Закон Красноярского края «О защите прав ребенка», 2 ноября 2000 года N 12-961
	2. Закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31.10.2002 № 4-608 с.12-13
	3. Распоряжения Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Краснояр. крае до 2017 года» и от 25.12.2013 № 263-уг
	4. Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 гг.»
	5. Концепция развития воспитательной компоненты в системе общего образования Красноярского края до 2020г. (проект)
	6. Решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Красноярского края и Письма Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае, Министерства образования и науки Красноярского края

**Приложение 2**

***Духовность*** – в самом общем смысле означает способность личности стремиться к идеально-должным целям, соразмерным с нравственным законом. Проекция духовности в индивидуальном [сознании](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%29) называется [совестью](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C).

***Гражданственность*** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

***Мир*** во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Наука*** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

***Нравственность*** - означает способность и готовность личности жертвовать частью собственных интересов во имя других людей и ради общего дела. Эта способность имеет основание в присущих всякому человеку моральных чувствах жалости, сострадания, любви. Вместе с тем в значительной степени нравственность определяется усвоенными культурными образцами поведения. Существует также нормативный уровень нравственности в виде разного рода кодексов (профессиональных, сословных, партийных). О наличии нравственности свидетельствует способность к эмоциональному переживанию, стыду, сочувствию.

***Патриотизм***- чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

***Права человека*** - естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни

***Семья***— любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, воспитание, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

***Социальная солидарность*** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

***Традиционные российские религии***— представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения

***Труд***— созидательная, целеустремленная деятельность человека, направленная на создание благ, обеспечивающая благополучие, развитие личности и общества

***Человеческое достоинство*** - абсолютная ценность человека как такового, уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория.

***Человечность*** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

***Честь*;**

***Свобода*** (личная и национальная);

***Доверие*** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

***Любовь*** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

***Дружба***

***Здоровье*** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

***Творчество*** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);

***Природа*** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. **Приложение 3**

**SWOT-анализ образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| - квалифицированные кадры- доступность, открытость (сайт)- традиции школы- победа в профессиональных конкурсах- статус государственного образовательного учреждения- наличие необходимых лицензий и аккредитации- воспитательный потенциал учебных предметов- ФСК- система поощрения- наличие узких специалистов- детские общественные организации ("Содружество")- дополнительное образование- сетевое взаимодействие | - устаревшая материально-техническая база- старение педагогического коллектива- социальный статус родителей- наличие детей группы риска- территориальное положение (плохая транспортная доступность)- загруженность детей 9, 11 классов в ЕГЭ, ОГЭ |
| Возможности  | Угрозы  |
| - участие в разработке образовательных программ- привлечение спонсоров- привлечение родителей в жизнь школы- коммуникация с родителями - организация воспитательной деятельности на предметах | - отсутствие профильности- низкий уровень воспитанности- увеличение должностных обязанностей- отсутствие защищенности учителя- рост родительской безработицы- введение инклюзивного обучения - наличие детей «группы риска» |

 [↑](#endnote-ref-1)