**Технологическая карта урока открытия нового знания.**

1. Тема урока \_\_\_\_ задает контекст содержания. Он должен быть отражен в целях и планируемых результатах.

2. Тип урока «открытие нового знания» \_\_\_\_\_\_\_ задает характер уровня действия (открытие --- открывает новые знания).

3. Цель урока \_\_\_\_ формулируется для (от ) учителя и пишется глаголы в неопределенной форме (организовать, создать условия…).

Цель должна содержать открытие нового знания.

4. Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формулируются для ученика, выражаются в действиях ученика и глаголы записываются в 3 лице ед.числа. Делить результаты по группам: предметные и метапредметные. Планируемые результаты должны быть на уровне анализа и синтеза. В результатах должны звучать глаголы уровня действия по Блуму, в соответствии с типом урока.

В формулировке планируемых результатов должны отвечать структуре: действие \_\_\_\_\_\_\_\_\_ объект \_\_\_\_\_\_\_\_\_ условие (только в таком порядке).

Результаты должны быть измеряемые и их не должно быть много.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **этапы** | **ДЕ учителя** | **ДЕ ученика** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1 | Активизация | -предлагается выполнить задание, направленное на демонстрацию известных способов | -выполняет задания, направленное на применение известных способов;  -осуществляет пробу на выполнение задания. |  | -применяет известные способы |
| 2 | Проблематизация | -предлагает выполнить задания;  -направляет на демонстрацию способов; | -озвучивает проблему |  | -формулирует собственное мнение и позицию.  -формулирует вопрос |
| 3 | Целеполагание | -задает вопросы, наводящие на результаты;  -корректирует рассуждения, обобщает предложение | -озвучивает рассуждение;  -высказывает свое мнение относительно предложения других;  -обосновывает свое мнение, аргументирует |  | Формулирует учебную задачу |
| 4 | Открытие нового | - предлагает задания, связанное с созданием алгоритма, направленное на решение учебной задачи;  -предлагает или задает формы организации работы;  -озвучивает правила работы группы, результат и регламент;  -корректирует действия учащихся в группе;  -представляет критерии или требования к продукту. | -принимает задание;  -выполняет требования, озвученные учителем;  -выдвигает гипотезы, связанные с решением проблемы;  -договаривается, что единое возьмут (единый выбор);  -оформляют продукт своей работы | -описывает способ в виде алгоритма, схемы. Правила;  -формулирует понятие; | - удерживает учебную задачу;  -создает алгоритм, схему, выводит правило. |
| 5 | Обобщение смыслов | - организует демонстрацию или представление продукта;  - организует соотнесения продукта с выработанными критериями. | -демонстрирует или представляет способы получения продукта;  -соотносят с критериями выработанные продукты:  -вычленяют правильное ;  -соотносят с правилом;  -вырабатывают или создают единый продукт. |  | -Фиксирует способ  в устной или письменной форме. |