

Согласовано  
Руководитель Управления  
образования администрации  
Назаровского района



Л.Г.Арефьева

Утверждено  
Директор МБОУ «Сохновская СОШ»



О.Н.Сергеева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Сохновская средняя общеобразовательная школа»**  
**На 2016-2020 гг.**

П. Сохновка  
2016

**Паспорт  
программы развития МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>1 этап: анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, Управляющем Совете</p> <p>3 этап: разработка программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы, протокол, утверждена директором школы.
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных</li> </ol>

	<p>условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов школы перейдут на профессиональный стандарт педагога с 1 января 2017 года;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования;</li> <li>- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных программ НОО и ООО.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Комплексное обслуживание зданий (текущий ремонт помещений и плановый);</p> <p>Приобретение ученической мебели;</p> <p>Оснащение кабинетов УО;</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.
--	--

### 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа» Назаровского района, Красноярского края
Год открытия	1984
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	662219. Красноярский край, Назаровский район, п. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1 Телефон: 83915596537 e-mail: sohnovka@mail.ru
Учредитель	Администрация Назаровского района Адрес: г. Назарово, ул. Карла Маркса, д.19/2. Адрес сайта в сети интернет: <a href="http://nazarovo-adm.ru">http://nazarovo-adm.ru</a>
Руководитель образовательного учреждения	Сергеева Ольга Николаевна аттестована по должности "Руководитель"

#### 1. Социальная среда школы.

1 сентября 1984 года при большом стечении родителей, представителей общественности и местной власти строители торжественно передали ключи от новой школы, единственной, построенной после Великой Отечественной войны в поселке Сохновка Назаровского района первому ее директору Стяжкиной Марии Николаевне.

Однако еще в течение нескольких лет силами учащихся и родителей продолжалась работа не только по благоустройству пустыря, на котором одиноко красовалось белоснежное здание, но и строительству мастерских, спортивного зала и спортивных площадок.

Теперь школа утопает в зелени, по многочисленным тропинкам каждое утро со всех сторон бегут ученики в любимую школу. И каждый год, встречаясь на традиционном вечере встречи с выпускниками, с восторгом вспоминают и учителей, и смотры художественной самодеятельности, и походы, и турслеты, и соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике и трудовые практики. В 1989 году на базе восьмилетней школы была открыта средняя общеобразовательная школа. За 32 года существования школы из её стен вышло более 250 выпускников, большинство, которых заняли свое место в профессиональной деятельности. Наши выпускники продолжают свое обучение в ВУЗах и техникумах Красноярского края. Школа является социально-культурным и образовательным центром села и сотрудничает с организациями социальной сферы.

В сентябре 2008 года к МОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа» было присоединено два филиала «Верхнеададымская начальная общеобразовательная школа» и «Нижнеададымская начальная общеобразовательная школа». В 2010 году был присоединен третий филиал "Ельниковская начальная общеобразовательная школа".

В школе имеется 12 учебных кабинетов, включая кабинеты технологии, информатики, учебные мастерские; все школьные кабинеты оснащены холодным и горячим водоснабжением, канализацией; уровень искусственного освещения доведён до нормативных показателей.

Школьная мебель постоянно обновляется, подбор мебели осуществляется росту учащихся. Имеется спортзал. Школа рассчитана на обучение 150 учащихся. На территории школы находятся: игровая площадка, спортивная площадка.

В школе имеется столовая. Питаются практически все учащиеся, из них 136 человека на бесплатном питании, доход семьи которых ниже величины прожиточного уровня по Красноярскому краю.

Для организации занятий по физической культуре на свежем воздухе и организации динамических пауз на территории школы построен спортивный стадион. Режим работы школы способствует сохранению работоспособности учащихся в течение всего учебного дня.

Занятия в объединениях проводятся во внеурочное время в школьных кабинетах, спортивная секция – в спортивном зале и на спортивном стадионе.

## **2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.**

- Структура управления образовательным учреждением

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет, совет школы и общее собрание работников.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

- Содержание образования

Обучение в школе включает 3 ступени образования.

1 ступень (начальное общее образование) – 1-4 классы - развивающее обучение по дидактической системе Л.В. Занкова.

В начальной школе функционирует группа продленного дня.

2 ступень (основное общее образование) – 5-9 классы - общеобразовательная программа.

3 ступень (среднее полное общее образование) – 10-11 классы – общеобразовательная программа.

Созданы условия для занятий проектной, исследовательской, экспериментальной деятельностью. Проводятся научно-практические конференции школьников. Учителя и учащиеся школы участвуют и побеждают в конкурсах проектов, научно-практических конференциях различного уровня. В дистанционных конкурсах за три года было задействовано 25% обучающихся.

- Режим работы ОУ

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, 2-11х классах- 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы.

Школа работает в две смены. В первую смену учатся 1-ые классы и 4-11 классы. Во вторую смену 2-3 классы.

В учреждении устанавливается следующий режим занятий:

- начало I смены – 8-30, начало II смены – 12-00
- продолжительность урока 45 минут (в 1-х кл.- 35 мин.)
- перемены между уроками – две по 20 мин., остальные по 10 минут.

- работа кружков и секций начинается после 14-30.

- продолжительность учебной недели для 1-3, 5-8 кл. - пятидневная учебная неделя, 4,9 - 11 кл. - шестидневная учебная неделя.

### 3.Сведения об обучающихся.

В МБОУ «Сохновская СОШ» на 01.09.2016 г 17 классов-комплектов в которых обучается 150 учащихся.

Сведения об учащихся за 2010 – 2016

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
Начальная школа	60	59	66	60	59	62
первоклассники	22	14	20	15	15	19
- на подвозе	3	-	2	2	2	6
Основная школа	64	64	70	67	69	64
- на подвозе	36	40	42	40	39	38
Средняя школа	14	11	12	12	12	12
- на подвозе	5	4	6	4	5	2
Всего:	138	134	148	139	140	150

За последние четыре года численность учащихся стабильна.

### 4.Уровень обученности уч-ся

В нашей школе 100% сохранность ученического коллектива. Уже на протяжении более 10 лет не наблюдается отсева и второгодничества. Условно переведено в следующий класс 5 человек.

Критерии	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	112	105	138	143	148	138	140	150
Успеваемость, %	98,2	100	98,5	100%	100	100%	100%	100%
Отсев	нет	Нет	Нет	Нет	нет	Нет	нет	нет
Качество	32,5%	33,3%	34,7%	33%	31%	30%	29%	17%
Второгодники	1	нет	2	Нет	нет	нет	1	1
%поступления в ВУЗы .	45%	67%	67%	60%	50%	80%	50%	71%

### Результаты ОГЭ (средний балл) в сравнении за 5 лет

предметы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
русский язык	32	22,5	30,5	28,5	26
математика	9,1	16,6	16,5	12,5	10
литература				-	15
физика	22	21,4	24	27	14

химия	27,3	16	24	-	15
биология	20,3				19
история			20		
обществознание	18,6	25,3	19,2	32,5	14
информатика				11	8
география				-	10

**Сравнительный анализ среднего балла предметов ЕГЭ за последние 5 лет**

предметы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
русский язык	61,6	65,3	68,40	71	74
Математика (профиль)	42	54.2	54.6	63	49
Математика (база)					4.3
литература		65	-		
физика		46	44,25	49	47
химия		86	59	-	80
биология	60	45,5	64.5		
обществознание	55	51.5	-	65	58
информатика	76		52		

Средний балл увеличился в 2016 году практически по всем предметам, кроме физики и химии, что связано с количеством сдающих. За последние 5 лет можно сделать следующий вывод: учащиеся нашей школы в целом показали по всем предметам хорошие результаты

Педагогический состав школы

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Категории:</i>						
Высшая	1	2	5	5	5	5
Первая	10	17	14	13	11	14
Вторая	7	5	2	2	-	-
Без категории	4	6	2	2	2	5
<i>Образование:</i>						
высшее	18	17	17	18	18	20



Средне-специальное	6	6	6	4	4	5
<i>Стаж работы:</i>						
0-5	3	2	2	1	2	1
5-15 лет	4	4	4	4	4	4
15-25	8	8	8	7	7	7
Более 25 лет	9	10	10	10	10	10

**Социальный паспорт школы 2016-2017 учебный год**

№	Категории	Количество	
1	Общее Количество семей		151
2	Из них, обучающихся в школе		106
3	Многодетные семьи	Всего	28
		В них детей посещающих школу	52
		Неполных семей	12
		В них детей	41
4	Неполные семьи	Всего	22
		В них детей	62
		Семьи вдов, вдовцов	5
		В них детей	13
		Семьи одиноких матерей	9
		В них детей	26
		Семьи разведённых	4
		В них детей	9
5	Неблагополучные семьи	Всего	9
		В них детей	34
		Семьи, где пьющие родители	8

		В них детей	31	
		Неполные семьи	6	
6	Родители - инвалиды	Всего	6	
		В них детей	12	
7	Дети - инвалиды	Всего	0	
		В них детей	0	
8	Занятость детей во внеурочное время:			
	- посещают музыкальную школу		0	
	-посещают художественную школу		0	
	- занимаются в спортивных секциях		25	
	-занимаются в подростковых клубах		0	
	-занимаются в кружках дополнительного образования		70	
	-занимаются в школьных кружках		0	
	-процент занятости детей от общего количества		63	
9	Количество детей, состоящих на учете в ПДН		0	
10	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете		3	
11	Количество детей-лидеров с положительной направленностью		0	
12	Количество детей-лидеров в группе риска		0	
13	Количество первоклассников		16	
14	Из них посещавших ДОУ		7	

**Материально-техническая база:**

Наименование	Количество
Классные комнаты	11
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Столовая	1/50 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием,
Кабинет информатики и ИКТ	1
Компьютер	10
Ноутбук	25
Мультимедийный проектор	15
Видеокамера	2
Телевизор	3
Интерактивная доска	13

Оборудование по ФГОС	5
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
  - Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
  - Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Все выпускники школы продолжают обучение в техникумах, ВУЗах.
- Эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

### **Воспитательная работа школы**

Через формы внеклассной работы, дополнительное образование и органы ученического самоуправления «Содружество». Школа сохраняет, поддерживает и развивает свои традиции, привнося в них новое и содержательное. Это традиционные общешкольные праздники, комплекс интеллектуальных игр и предметных недель, Акции, митинги и т.д. Повысилось качество их проведения, а значит, и эффективность. В школе сложилась традиционная система внеклассных мероприятий, которые, призваны помочь ребенку раскрыть свой талант, преодолеть внутренние комплексы.

Ежегодным стал праздник «Детский звездопад», посвященный Дню защиты детей, который проводится для населения поселка и демонстрирует успехи и достижения как учеников, так и педагогов и родителей. На этом празднике каждый, кто внес свою частичку в дело чести школы, не остается незамеченным. Этот праздник – показатель нашего единения и гордости за каждого ученика.

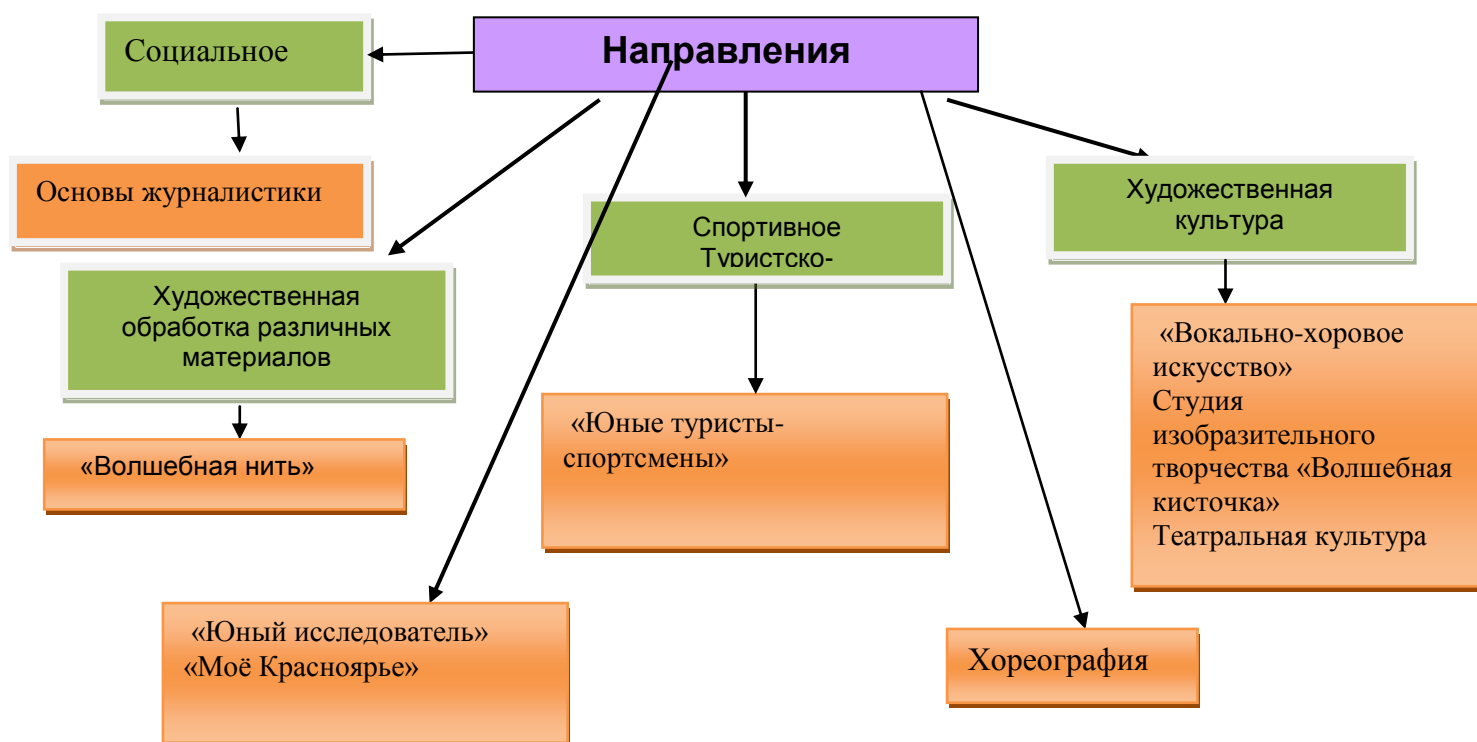
Дополнительным образованием охвачено более 63% учащихся, повысилось качество и результативность.

Название конкурса	Участники	Результат
Районная военно-патриотическая игра «Победа»	7 – 10 классы	участники
Районный кросс «Золотая победа»	7 – 11 классы	участники
Районный конкурс «Живая классика»	Ильичева Алена	Участница
Районный конкурс «Страница 16»	Сергеева Евгения, Петрова Татьяна	участники
Краевая школа «Экспедиция к успеху»	Альберт Мария, Костерин Вячеслав, Пивень Владислав	Участники
Краевая школа безопасности		Участники
Районный конкурс «Мой край – моё дело» «Я – гражданин России»»	11 класс	Участники
Краевой конкурс «Мой край – моё дело» «Я – гражданин	11 класс	участники

России»»		
Районные соревнования по лыжам	9,6,7	участники
Районные соревнования по спортивному туризму	Сергеева Евгения, Голощапова Татьяна, Тигунов Сергей Алексанов Олег	2 место
Президентские состязания	6 , 7, 8 класс	Участники
Районная научно-практическая конференция		
Краевой этап научно-практической конференции	Альберт Мария	Участники
Краевые соревнования юных пожарных	Сергеева Евгения, Голощапова Татьяна, Тигунов Сергей, Звягольский Алексей, Назаров Семен, Бородин Мария, Палаткин Андрей, Бирюков максим	2 место

В школе сегодня функционирует 9 творческих объединений, реализующие утвержденные Министерством образования программы. В них занимаются учащиеся 1-11 классов, вовлеченность в систему ДО составляет 75%.

В настоящее время занятость дополнительным образованием составляет:



Такой широкий спектр оказываемых услуг в дополнительном образовании дал возможность каждому ребенку найти себе занятие по своим способностям и интересам. И в течение года учащийся определился в своей траектории развития и самореализации. Занятия в данных кружках проводятся бесплатно. Расписание занятий в ДО составлено с учетом возможности посещения большинства учеников – с 14-00 до 20-00. Мы можем сегодня заявить, что дополнительное образование в школе создано с учетом их потребностей, интереса, и каждому ребенку созданы условия для самореализации, выбора и индивидуализации.

В школе достаточно успешно выполняются задачи, позволяющие формировать и совершенствовать физические качества учащихся, создаются оптимальные условия для развития спортивных способностей и талантов, а это непременно способствует развитию личности.

В связи с этим, школа ведет работу по здоровьесохранению по таким направлениям:

Урочная деятельность (реализовывается программа В.И.Ляха «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов»)

Работа спортивного клуба «Драйв» (секции волейбола, лыжные гонки).

Воспитательная работа по профилактике вредных привычек и по формированию потребности быть здоровым (реализация программы «Здоровье», профилактическая программа «Поверь в себя»)

Кроме того, в течение года реализовывалась программа поддержки талантливых и одаренных детей, в результате чего создавались площадки для проявления, реализации способностей каждого по всем направлениям воспитательной работы. Создан банк данных одаренных детей, (карточка достижений ученика и педагога).

В школе уделяется большое внимание воспитанию гражданина новой России, поэтому была реализована двухгодичная Комплексная Программа воспитания, в результате чего повысился уровень воспитанности учащихся.

В воспитании самостоятельной личности огромную роль играет ученическое самоуправление «Содружество», в деятельность которой включены учащиеся 5-11 классов. Активная работа в организации самоуправления позволяет ребятам совершенствовать навыки самостоятельной организации собственной жизни и жизни школы. Результатом этого стали успехи в работе районной Ассоциации старшеклассников, где наши дети были заметными фигурами. Два человека стали участниками в конкурсе лидеров ДОО.

Главной целью финансово-экономической деятельности школы было эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Это дает возможность обеспечить безопасные условия для всех участников образовательного процесса, улучшить качество образовательной среды.

На протяжении прошлого учебного года результаты работы школы систематически обсуждались на общешкольных родительских собраниях, все советы и замечания, были приняты к сведению и реализованы в течение года, так же были составлены основные направления ближайшего развития нашего образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год:

Современная модель образования включает не только освоение базового уровня образования, но и соответствие качества образования современным государственным требованиям. Реализация данной перспективы возможна в условиях многообразия форм и содержания образовательного процесса в рамках требований современных стандартов образования. В связи с вышесказанным, МБОУ «Сохновская СОШ» определены стратегические цели и тактические задачи на 2016-17 уч. год, направленные на реализацию государственной политики в области образования, в том числе по поэтапному введению новых ФГОС, независимой системы оценки качества образования.

К стратегическим целям относятся:

- Обеспечение доступности и качества общего и дополнительного образования;
- Подготовка к переходу и реализации новых ФГОС.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ «Сохновская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из

статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## **2. Концепция развития школы**

### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Сохновская СОШ».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2010-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (Публичный отчёт ОУ.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2010-2015 гг педагогический коллектив работал над переходом начального общего образования на ФГОС, при котором созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2015 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс по запросу учащихся;
- Оздоровление учителей и учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.

В результате реализации Программы развития школы 2010-2015 стало построение модели, которая обеспечивает структурирование учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программу начального общего образования (развивающее обучение система Занкова).
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, факультативов, предпрофильной подготовки;
- *средняя школа* развивает интерес к познанию и творческих способностей учащихся и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

С введением в школу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив МБОУ «Сохновская СОШ» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2010-2015 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития следующие условия:

- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы духовно-нравственного развития учащихся (начальное общее образование), Программа воспитания и социализации (основное общее образование) Программа развития воспитательной компоненты (среднее общее образование). Программы воспитания выстраиваются с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; модулей внеурочной деятельности; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, региона. Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают объединения дополнительного образования на бесплатной основе.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям:

1. *Гражданско-патриотическое воспитание*
2. *Нравственное и духовное воспитание*

3. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*
4. *Интеллектуальное воспитание*
5. *Социокультурное и медиакультурное воспитание*
6. *Культуротворческое и эстетическое воспитание*
7. *Правовое воспитание и культура безопасности*
8. *Формирование коммуникативной культуры*
9. *Воспитание семейных ценностей*
10. *Профессиональная ориентация обучающихся*
11. *Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся*

Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, ПК, участие в профессиональных объединениях;

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2010-2015. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Сохновская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*



Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Сохновская ООШ» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствии с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Сохновская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

#### *а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:*

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления формулирует следующую **миссию школы:**

МБОУ «Сохновская СОШ» – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит определение «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

**Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;



правовых требований и научно-методических рекомендаций	<i>оборудования, программного обеспечения):</i> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-2020 2016-2020	управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно-образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования ( <i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО</i> ); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы ( <i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i> ); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы ( <i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i> ); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы ( <i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i> ).	2016 2016-17 2016-17 2016-2020	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i> ); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i> ); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ ( <i>проектная деятельность</i>	2015 2016-2017 2016-2017	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической

	<p><i>руководства, руководителей МО , использование разнообразных ресурсов школы).</i></p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p>	и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2015 2015-2016	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая	2016	Методические материалы по системе

<p>системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);  - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);  - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;  - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2015-2016  2016-2017  2016-2020</p>	<p>современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);  - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);  - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности  - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>2016 2016-2017  2016-2020  2016-2017  2016-2020  2016-2020</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Новое содержание организации</p>



<p>образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);  - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации  - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий  - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2016-2020  2016-2020  2016-2020</p>	<p>образовательного процесса.  Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.  Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>2016 2016-2017  2016-2017  2016-2020</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.  Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации  - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями</p>	<p>2015-2016  2016-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной</p>

внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<p>учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	2016-2020	<p>деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации</p>	<p>2016</p> <p>2016</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ №</p>

№ 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2016-2020	273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
		2016-2020	
		2016-2020	
		2017-2018	
		2018-2019	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы через участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах.	2016-2020 2015-2016 2016-2017 2019-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

#### 4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов школы перейдут на профессиональный стандарт педагога с 1 января 2017 года;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования;
- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2016-2020гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Сохновская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС ОО и НОО» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных партнеров социума</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентные внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Сохновская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.