Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сохновская средняя общеобразовательная школа»

# ПРИКАЗ

**31.08.2016** **№ 87**

Об утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сохновская средняя общеобразовательная школа»

На основании ч. 1, ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273", где установлено "... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), определяются адаптированной образовательной программой...", в целях эффективной реализации Федерального закона, и обеспечения получения общего образования детьми с ОВЗ в школе, на основании решения педагогического совета от 26.08.2016 г. протокол 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сохновская средняя общеобразовательная школа»
2. Ввести в действие адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллект с 01 сентября 2016 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы О.Н.Сергеева

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Сохновская средняя общеобразовательная школа»

662219, Красноярский край, Назаровский район, п. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1

Тел. 96-5-37, Email: sohnovka@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сохновская СОШ»

_____ О.Н. Сергеева

Приказ № 87 от 31.08.2016г.

# Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сохновская средняя общеобразовательная школа»

**на 2016**

**П.Сохновка**

**2016 г.**

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **Общие положения** | | 4 |
| **1. Целевой раздел** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Право детей с ОВЗ на образование и его реализация в рамках современного законодательства | 5 |
| 1.3. | Функции программы | 7 |
| 1.4. | Требования к результатам освоения ООП (академический компонент) | 9 |
| 1.5. | Требования к результатам освоения ООП (компонент «жизненной компетенции») | 13 |
| 1.6. | Основное содержание учебных предметов и требования к их освоению (третий вариант СФГОС) | 17 |
| 1.7. | Основное содержание учебных предметов и требования к их освоению (четвертый вариант СФГОС) | 150 |
| **2. Содержательный раздел** | | |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) | 163 |
| | 2.1.1. Ценностные ориентиры общего образования | 163 |
| | 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий | 164 |
| | 2.1.3. Особенности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта | 167 |
| 2.2. | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 172 |
| | 2.2.1. Общие положения | 172 |
| | 2.2.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 173 |
| | 2.2.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 174 |
| | 2.2.4. Принципы и особенности содержания программы духовно- | 175 |

| | | |
|---|---|---|
| | нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта | |
| | 2.2.5. Формы организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта | 177 |
| | 2.2.6. Планируемые результаты | 179 |
| 2.3. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 180 |
| | 2.3.1. Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 180 |
| | 2.3.2. Этапы организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 181 |
| | 2.3.3. Основные направления, формы и методы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 182 |
| | 2.3.4. Критерии и показатели эффективности реализации программы | 184 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 186 |
| | 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы | 186 |
| | 2.4.2. Принципы формирования программы | 189 |
| | 2.4.3.Направления работы по реализации программы коррекционной работы | 190 |
| | 2.4.4. Содержание работы по направлениям программы коррекционной работы | 190 |
| | 2.4.5. Этапы реализации программы | 194 |
| | 2.4.6. Организация взаимодействия специалистов образовательного учреждения по реализации программы коррекционной работы | 196 |
| | 2.4.7. Направления коррекционной работы по формированию универсальных учебных действий | 199 |
| **3. Организационный раздел** | | |
| 3.1. | Учебный план образовательного учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта | 201 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 207 |
| 3.3. | Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с особыми образовательными потребностями | 212 |
| | 3.3.1. Правовое обеспечение образовательного процесса | 212 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 213 |
| | 3.3.3. Финансовое обеспечение образовательного процесса | 219 |
| | 3.3.4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса | 219 |
| **Приложения** | | |
| 1 | Учебный план образовательного учреждения | 213 |
| 2 | Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта | 218 |
| 3 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта | 224 |
| 4 | Обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта учебной и методической литературой | 230 |
| 5 | Программы по внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта | 254 |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями к структуре основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт НОО);
- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС)

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Содержание ОАОП для детей с ОВЗ образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Концепция СФГОС предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования и является основой специальных государственных стандартов образования детей, имеющих различные отклонения в развитии, обучающихся в массовой школе в условиях интеграции/инклюзии.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОАОП для детей с ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- современные тенденции организации доступного образования для детей с ОВЗ;
- функции программы и уровни школьного образования для детей с ОВЗ;
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ

**Содержательный** раздел определяет содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

- программу формирования здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающего пространства;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ОАОП для детей с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

- учебный план для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ОАОП для детей с ОВЗ в соответствие с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее ОАОП для детей с ОВЗ, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ОАОП для детей с ОВЗ, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *1.1.* Пояснительная записка

**Цель реализации** ОАОП для детей с ОВЗ — обеспечение выполнения требований Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС), обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач**:

- Введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, исключение возможности определения ребёнка как «необучаемого».
- Создание индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучения детей с самыми тяжёлыми комплексными нарушениями развития и обеспечение специальных условий, гарантирующих их реализацию.
- Оказание гарантированной систематической специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы, т.к. включение в общий поток обучения вне удовлетворения особых образовательных потребностей таких детей может иметь для них негативные последствия.
- Обеспечение ребёнку с ОВЗ, имеющему вынужденные ограничения контактов с миром, не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции, возможности стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни.
- Формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ОВЗ.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

При достижении итоговых результатов освоения ОАОП детьми с ОВЗ необходимо учитывать в обучении индивидуальные возможности ребёнка, гарантировать каждому обучающемуся с ОВЗ коррекционную помощь силами специалистов по профилю имеющегося у ребёнка нарушения развития. В структуре содержания образования необходимо чётко выделять два его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции». При этом подчёркивается, что образование ребёнка с ОВЗ может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии его продвижения по обоим направлениям.

Для решения этих задач в образовательном учреждении разрабатывается адаптированная основная образовательная программа, включающая систему мер для преодоления разобщённости специалистов общего и специального образования, призванных оказывать специальную поддержку ребёнка с ОВЗ, обучающегося в условиях массовой школы.

Адаптированная основная образовательная программа должна также отражать формы взаимодействия семьи и специалистов при определении образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ и гибких механизмов его изменения при выявлении у него новых возможностей в процессе обучения.

Данная программа предусматривает дифференциацию уровней и вариантов образования, соответствующую возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ.

- ***Право детей с ОВЗ на образование и его реализация на практике с правоприменением современного законодательства***

***Дети с ОВЗ —*** это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребёнка-инвалида и. постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечёт за собой необходимость структурной, функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

К современным тенденциям развития специального образования прежде всего необходимо отнести следующие: изменение и обновление его содержания, вариативность,

гуманизация, укрепление правовых основ, более интенсивный процесс технического оснащения, системный подход к работе учителя.

Закон РФ «Об образовании» гарантирует каждому ребёнку право на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

В группу школьников с ОВЗ в нашей школе входят дети с нарушениями интеллекта. Диапазон различий в развитии детей с нарушениями интеллекта чрезвычайно велик — от легкой степени умственной отсталости, испытывающих относительно незначительные трудности, способных при специальной поддержке усваивать программные требования; до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Вследствие неоднородности состава группы детей с нарушением интеллекта диапазон различий в требуемом им уровне и содержании образования достаточно широк вплоть до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста некоторых обучающихся только основным жизненным навыкам. То есть, для каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образования, обеспечивающая охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению цензового уровня образования, а также ограничений в получении специальной помощи детьми с ОВЗ, включёнными в общий образовательный поток.

***Дети с ОВЗ — это дети с особыми образовательными потребностями***

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в

развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребёнка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства — выход за пределы образовательного учреждения.

Выше названные условия являются важнейшим основанием для разработки адаптированной основной образовательной программы, которая позволит обеспечить необходимость удовлетворения как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

**Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.**

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обусловливает необходимость разработки дифференциации в подходах, формах, методах обучения; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

### ***1.3 Функции программы***

ОАОП для детей с ОВЗ должна:

- максимально расширить охват детей с нарушением интеллекта образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- обеспечить каждому ребёнку с нарушением интеллекта конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня образования;
- гарантировать ребёнку с нарушением интеллекта удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия для реализации реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребёнка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставив при этом семье всю полноту информации о диапазоне возможных достижений ребёнка при выборе того или иного варианта стандарта;
- сделать регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с нарушением интеллекта.

***Особенности*** ОАОП для детей с нарушением интеллекта:

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с нарушением интеллекта в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном случае рассматривается прежде всего как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, ребёнок с нарушением интеллекта может получить полезные

для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

В то же время, если дело касается детей с нарушением интеллекта, то процесс образования специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности.

Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностям здоровья предусматривает три уровня школьного образования. С точки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, т. е. сопоставимым с уровнем основного и/или полного общего образования здоровых сверстников, два других уровня принципиально не сопоставимы с цензом.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей. Соответственно в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования детей с ОВЗ.

- **уровень** школьного образования детей с **ОВЗ — цензовый,** в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с **ОВЗ** как в «академическом» компоненте, так и в области жизненной компетенции ребёнка.
- **уровень** школьного образования детей с **ОВЗ — нецензовый,** он изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счёт значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребёнка.
- **уровень** школьного образования детей с **ОВЗ** также **нецензовый, индивидуальный;** «академический» компонент редуцируется здесь до полезных ребёнку элементов академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации готовит ребёнка, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Итак, в образовании детей с ОВЗ выделяются:

- конечный (итоговый) уровень школьного образования;
- результаты образования на каждой ступени;
- условия для получения образования.

***Дифференциация Специального стандарта образования — четыре базовых варианта***

При разработке адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта школе необходимо учитывать, что для каждой категории детей с ОВЗ разрабатывается набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребёнка. Для обучающихся с нарушением интеллекта возможно освоение только третьего (нецензового) уровня образования (легкая степень умственной отсталости) или четвертого (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования).

***Третий вариант СФГОС (нецензовый уровень)***

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования. Ребёнок получает образование, не сопоставимое по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения. Ребёнок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив и рабочее место каждого ребёнка организуются в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей и особенностями развития конкретного ребёнка. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

***Четвёртый вариант СФГОС (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)***

Ребёнок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное

углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребёнок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы необязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребёнка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Данный вариант стандарта, как и предыдущий, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

В нашем образовательном учреждении обучается на данный момент 19 учащихся с нарушением интеллекта. Из них 18 имеют легкую степень умственной отсталости. В образовательном учреждении создано четыре класса – комплекта для обучающихся с нарушением интеллекта:

- 2 – 4 классы;
- 5 класс

### *1.4. Общие требования к результатам освоения основных образовательных программ («академический» компонент)*

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции», что представляется разумным для образования любого ребёнка и совершенно необходимым для ребёнка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- Язык — знания о языке и речевая практика.
- Математика — знание математики и практика применения математических знаний.
- Естествознание — знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром.
- Человек — знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.

- Обществознание — знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; практика трудового взаимодействия.
- Искусство — знания в области искусств и практика художественных ремёсел.
- Физическая культура — знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

В образовании ребёнка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки каждой области образования. Это соотношение, по сути своей, отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребёнка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

В соответствии с этими традициями при разработке «академического» компонента в каждой из семи содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка: обучение ведёт за собой развитие.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей.

Вариативность соотношений этих компонентов и возрастание доли «жизненной компетенции» в вариантах, не предполагающих освоение ребёнком цензового образования, отражают вариативность соотношения общих и особых образовательных потребностей в неоднородной группе детей с ОВЗ. Удовлетворение особых

образовательных потребностей ребёнка в освоении «академического» и социального компонентов каждой содержательной области составляет суть коррекционной помощи.

**Язык и речевая практика**

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**Математика и применение математических знаний**

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
- Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

**Естествознание и практика взаимодействия с окружающим миром**

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

- Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка, и др.).

- Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).
- Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

**Обществознание и практика жизни в социуме**

- Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.
- Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми.
- Развитие стремления к достижениям в учёбе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

**Знания в области искусств и практика художественных ремёсел**

- Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в

практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

- Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

**Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования**

- Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать любое продвижение в росте физической нагрузки, развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) и радоваться этому. Стремление к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Применительно к третьему и четвёртому вариантам специального образовательного стандарта нецензового уровня, где всё более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы, обязательным является активный поиск избирательных способностей и даже избирательной одарённости ребёнка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания индивидуальной программы образования является условием продвижения ребёнка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ становится введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребёнка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задаёт ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях, и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе людей. Получая такое образование, ребёнок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам — это планируемые результаты образования.

Описание ожидаемых результатов включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у некоторых детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и тем более нецелесообразности перехода на следующую ступень образования.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту в целом сохраняется в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. При этом учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

«Академические» достижения ребёнка отражают степень его оснащённости тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для

социального развития и личной реализации. «Академические» достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребёнком с ОВЗ.

У обучающихся с легкой степенью умственной отсталости свой — индивидуальный — темп освоения содержания образования. Стандартизация планируемых результатов образования у них в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна. При оценивании данной категории обучающихся следует помнить, что необходимо применять индивидуальный подход: оценивать каждого ученика по результатам его индивидуальных достижений. Мы предполагаем, что отметка при таком подходе к оцениванию будет носить несколько формальный характер.

### *1.5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ (компонент «жизненной компетенции»)*

Для оценки другой составляющей (результатов развития жизненной компетенции ребёнка) используется иной метод — наблюдения за динамикой развития в процессе учебной, воспитательной, коррекционной и других видах деятельности. Результаты анализа наблюдений фиксируются в дневнике индивидуального развития по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Образование ребёнка с ОВЗ может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям — «академическому» и «жизненной компетенции». Но в третьем и четвёртом вариантах, где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребёнка в этом направлении оказывается основным искомым результатом образования.

В отличие от нормально развивающегося ребёнка, у которого при нормальной социальной ситуации навыки жизненной компетенции естественно складываются в процессе семейного воспитания, ребёнку с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях в этом требуется систематическая специальная помощь.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ, осваивающих любой вариант СФГОС:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определены требования к результатам формирования жизненной компетенции (см. таблицы ниже).

***Таблица 1***

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

***«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»***

| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
|---|---|
| Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.<br>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, |

| | |
|---|---|
| способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения | специальное кресло, капельница, катетер, памперсы).<br>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.<br>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений *(меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...).*<br>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.<br>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица.*) |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

***«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»***

*Таблица 2*

| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
|---|---|
| Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту |

| | |
|---|---|
| другим людям в быту | |
| Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному | Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении |
| Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

***«Овладение навыками коммуникации»***

*Таблица 3*

| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
|---|---|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в | Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию |

| | |
|---|---|
| актуальных для ребёнка житейских ситуациях | (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.<br>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д<br>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.<br>Освоение культурных форм выражения своих чувств |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели |

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению**

***«Дифференциация и осмысление картины мира»***

*Таблица 4*

| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
|---|---|
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.<br>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, |

| | |
|---|---|
| | речки, городских и загородных достопримечательностей и др. |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком | Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т. д.).<br>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку |
| Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой | Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.<br>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.<br>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.) | Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению ***«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»***

*Таблица 5*

| **Направления коррекционной работы** | **Требования к результатам** |
|---|---|
| Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д. |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в | Расширение круга освоенных социальных контактов |

| | |
|---|---|
| ближнем и дальнем окружении | |

Задача формирования жизненной компетенции и основные направления коррекционной работы актуальны для всех вариантов СФГОС, при этом значение работы по формированию жизненной компетенции возрастает от первого варианта к четвёртому. В обучении учащихся с нарушением интеллекта работа в сфере жизненной компетенции предусматривается содержанием каждой области образования, это компонент каждой дисциплины во всех видах специальных (коррекционных) школ, что является традицией отечественной коррекционной педагогики и системы специального образования. Четвёртый вариант СФГОС отличается от всех других тем, что формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специального образования и, соответственно, разрабатываемой для каждого ребёнка индивидуальной программы. Таким образом, применительно ко всем вариантам СФГОС устанавливаются единые направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ и базовые требования к результатам обучения, которые конкретизируются применительно к каждой категории детей и к каждому варианту СФГОС.

### 1.6. Основное содержание учебных предметов и требования к освоению основных учебных предметов (третий вариант СФГОС).

Содержание обучения на каждом этапе строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Обучение в образовательном учреждении готовит обучающихся с умственной отсталостью к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

В содержании обучения принцип коррекционной направленности является ведущим. В нем конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

***Первый этап: 1 – 4 классы.***

На этом этапе общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

**Основными задачами** начального обучения детей являются:

- Обеспечение элементарного начального образования. Развитие познавательных возможностей детей, обучение их грамоте, счету, элементарному труду.
- Создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка.
- Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие мелкой ручной моторики.
- Развитие речи, исправление речевых недостатков.
- Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности.
- Включение детей в коллектив школы, участие в школьных мероприятиях.

Образовательные области включают следующие предметы:

- литературное чтение;
- русский язык;
- математика;
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство;
- физическая культура;
- технология;
- основы религиозных культур и светской этики.

***Второй этап (5 – 9 классы).***

В 5 – 9 классах осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых обучающихся.

Основными задачами обучения детей на этом этапе являются:

- Обеспечение базового уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимого для социальной адаптации учащихся;
- Обеспечение коррекции развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Образовательные области включают следующие предметы:

- литература;
- русский язык;
- математика;
- иностранный язык;
- информатика, ИКТ;
- история;
- обществознание;
- география;
- биология;
- химия;
- физика;
- музыка
- изо;
- физическая культура;
- технология
- СБО;

Коррекционная работа представлена следующими компонентами: обязательные индивидуальные и групповые занятия по выбору, целью которых является эмоционально – волевое развитие, развитие коммуникативных функций, развитие высших психических функций, закрепление адаптивных навыков, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии школьников.

**Русский язык**

**Пояснительная записка.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

*Задачи обучения русскому языку:*

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Русский язык в младших классах, созданных для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы:

- обучение грамоте (1 класс),
- грамматика, правописание и развитие речи (2—9 классы).

**Содержание.**

**1 класс**

**Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый)

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв)

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой

последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**2 класс**

**Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной **э.**

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

**Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда,*

*обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**3 класс**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег*

*белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;

4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;

5-я группа — **э, х, ж, к**;

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я**;

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит.

**4 класс**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной

форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода́ — во́ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода́ — во́дный*).

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я**;

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать:**

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**5 класс**

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ.**

*Части речи:* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож).*

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже *(из комнаты, из деревни),* окончание -е в дательном и предложном падежах *(к деревне, в деревне),* окончания -ей, -ой в творительном падеже *(за деревней, за страной).*

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с *озера, с поля),* окончания -у, -ю в дательном падеже *(к огороду, к морю),* -е в предложном падеже *(в городе, в море),* окончания -ом, -ем в творительном падеже *(за полем, за деревом).*

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с *лошади, к лошади, на лошади),* окончание -ью в творительном падеже *(сиренью).*

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям *(конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).*

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. *Повторение пройденного за год*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **знать:**

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**6 класс**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но.** Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**7 класс**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но.** Сложные предложения с союзами **и, а, но.**

**Слово**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е.**

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончании имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1,2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь).**

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но,** повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

*Повторение пройденного за год.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предположение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**8 класс**

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а (от-, до-, по-, про-, за- , на-),** приставка **пере-,** единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения **(с-, в-, над-, под-, от-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти.**

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **знать:**

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**9 класс**

**Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, **но,** со словами который, **когда, где, что, чтобы, потому что.**

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40, 90,100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Литературное чтение (литература)**

**Пояснительная записка**

Литературное чтение как учебный предмет является одним из составляющих компонентов при обучении русскому языку. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

*Задачи обучения литературному чтению:*

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Литературное чтение в отдельных классах для обучающихся с нарушением интеллекта включает следующие разделы:

- обучение грамоте (1 класс),
- литературное чтение (2—4 классы),
- литература (5 – 9 классы).

**Содержание.**

**1 класс**

**Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый)

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

**Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла).**

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом).**

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил).**

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

**Устная речь**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**2 класс**

**Техника чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**Понимание читаемого**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием

иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**3 класс**

**Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание читаемого**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5—8 стихотворений.

**4 класс**

**Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Понимание читаемого**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Примерная тематика**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 4—6 стихотворений.

**5 класс**

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

**Навыки чтения.**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логические ударения, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тесту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнение различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

- Русские народные сказки.
- Сказки народов мира.
- *П.П.Бажов* «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
- *В.В.Бианки* «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
- *А.М.Волков* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдатики».
- *А.П.Гайдар* «Чук и Гек».
- *Б.С. Житков* «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
- *Д.Н.Мамин-Сибиряк* «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.
- *Н.Н.Носов* «Фантазёры», «Витя Малеев в школе и дома», «огурцы», «Весёлая семейка».
- *В.А.Осеева* «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
- *К.Г.Паустовский* «Похождение жука-носорога».
- *Е.А.Пермяк* «Семьсот семьдесят семь мастеров».
- *Б.Н.Полевой* «Сын полка».
- *М.М.Пришвин* «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
- *Г.А.Скребицкий* «Лесной голосок», «Догадливая синица», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 6—8 стихотворений.

**6 класс**

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

**Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

(внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

1. Русские народные сказки.

2. Сказки народов мира.

3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

4. *П. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

6. *В. В. Бланки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

8. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».

9. *Л. А. Кассиль* «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

10. *В. П. Катаев* «Белеет парус одинокий».

11. *С. Я. Маршак* «Быль-неоылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

12. *А. Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

13. *Н. Н. Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

14. *Ю. К. Олеша* «Три толстяка».

15. *К. Г. Паустовский* «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

16. *Е. А. Пермяк* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

17. *М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

18. *Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».

19. *Г. А. Скребицкий* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

20. *А. Н. Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 8—10 стихотворений.

**7 класс**

**Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, Н. А. Островского, А. Т. Твардовского, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, А. Рыбакова, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

1. *В. П. Астафьев* «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

2. *А. Р. Беляев* «Чудесное око».

*З.В. В. Бианки* «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленый Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

4. *Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».

5. *А. П. Гайдар* «Судьба барабанщика».

6. *А. М. Горький* «Детство». *.Д. Дефо* «Робинзон Крузо».

8. *Л. Кассиль* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

9. *В. П. Катаев* «Хуторок в степи».

10. *В. Г. Короленко* «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

11. *Л. Н. Лагин* «Старик Хоттабыч».

12. *К. Г. Паустовский* «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

13. *Дж. Свифт* «Путешествие Гулливера».

14. *А. А. Сурков* Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте»,» Защитник Сталинграда»).

15. *А. П. Чехов* «Спать хочется», «Каштанка».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 10 стихотворений.

**8 класс**

**Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. Полевого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Ошанина, С. В. Михалкова, А. Рыбакова.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста..

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

**Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

*1.В.П. Астафьев* «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

2. *А. Р. Беляев* «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

3. *Ю. В. Бондарев* «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

4. *К. Я. Ваншенкин* Стихотворения.

5. *А. П. Гайдар* «Школа».

6. *С. А. Есенин* Стихотворения.

7. *Ф. А. Искандер* «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».

8. *В. А. Каверин* «Два капитана».

9. *А. С. Макаренко* «Педагогическая поэма» (отрывки).

10. *Б. Н. Полевой* «Повесть о настоящем человеке».

*11.Н.М. Рубцов* Стихотворения.

12. *К. М. Симонов* Стихотворения.

13. *А. А. Сурков* Стихотворения.

14. *А. П. Чехов* «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

15. *В. М. Шукшин* «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно и вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

**9 класс**

**Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

**Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Рекомендуемая литература (на выбор)**

1. *А. А. Ахматова* Стихотворения.
2. *А. Р. Беляев* «Человек-амфибия».
3. *В. О. Богомолов* «Иван».

4. *Ю. В. Бондарев* «Последние залпы», «Горячий снег».

5. *В. В. Быков* «Альпийская баллада», «Обелиск».

6. *Б. Л. Васильев* «А зори здесь тихие».

7. *Жюль Верн* «Таинственный остров».

8.*З. Воскресенская* «Сердце матери».

9. *А. М. Горький* «В людях», «Мои университеты».

10. *С. А. Есенин* Стихотворения.

11. *М. М. Зощенко* Рассказы.

12. *Ф. А. Искандер* «Сандро из Чегема».

13. *К. Г. Паустовский* «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

14. *А. А. Сурков* Стихотворения.

15. *Л. Н. Толстой* «Севастопольские рассказы» (выборочно).

16. *М. Н. Цветаева* Стихотворения.

17. *А. П. Чехов* «Дом с мезонином».

18. *В. М. Шукшин* «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся долж**ны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны **знать:**

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

**Иностранный язык (английский)**

**Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка в отдельных классах для обучающихся с нарушением интеллекта начинается с 8 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им

овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений и навыков; развитию кругозора, а также более успешной социализации выпускников.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе старшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в повышении уровня социализации детей в обществе.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Содержание программы, последовательность изучения учебного материала,

распределение часов по основным содержательным линиям, разделам и темам определяется в соответствии с авторской программой курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Л.Л.Соколова. Н.Ю.Шульгина. и линией учебников этих авторов для начальной школы. Отбор и структура материала тесно связывается с учебным материалом по предмету «Социально-бытовая ориентировка».

Целью изучения иностранного языка является повышение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, где все чаще встречаются слова на иностранных языках.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и элементарные навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование

коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно.

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение:**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- элементарный диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей).

**Аудирование**:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

**Чтение:**

Читать: вслух простые предложения, построенные на изученном языковом материале;

**Письмо:**

Владеть:

- элементарной техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

2. Языковые средства:

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**.

Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Личные местоимения.

Количественные числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

4. Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника ;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,

артикли.

***Прогнозируемые результаты освоения учащимися курса английского языка.***

**Коммуникативная компетенция**

***Говорение***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ)
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, внешность человека, называть части тела;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, называть и описывать членов своей семьи.
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- уметь на элементарном уровне называть средства личной гигиены, школьные принадлежности.
- Уметь на элементарном уровне вести диалог о предпочтениях в еде, любимых блюдах, называть основные фрукты, овощи, напитки.
- Знать и называть основные части компьютера, описывать действия при работе на компьютере.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- знать числовой ряд от 0 до 60
- уметь пользоваться в речи простым настоящив временем, составлять элементарные предложения

***Аудирование***

- понимать на слух элементарные инструкции учителя
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух слова и словосочетания, построенные на изученном языковом материале;
- читать элементарные слова по выбранной тематике.

- уметь читать элементарные предложения.

***Письмо***

- владеть элементарной техникой письма;
- уметь правильно записывать буквы алфавита
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- уметь самостоятельно составлять слова из разрезной азбуки.

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

- пользоваться английским алфавитом;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита ;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 8 классе
- уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

- произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать интонацию перечисления;

***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- уметь задавать вопросы по изученным разделам
- использовать в речи местоимения
- строить предложения в простом настоящем и прошедшем времени.
- давать утвердительные и отрицательные формы ответа
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные (до 60) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

**Социокультурная компетенция**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- знать и уметь применять в диалоги этикетные формы общения
- знать особенности приема пищи и продуктов питания в странах изучаемого языка.
- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Математика.**

**Пояснительная записка**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Содержание.**

**1 класс**

Пропедевтический период

Свойства предметов (цвет, форма, размер (величина), назначение.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине, размеру (по длине, ширине, толщине, глубине, высоте, массе).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного).

Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, правее, левее, далеко, близко, перед, за, между, в середине и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в середине, левый угол, правый угол и т.д.). Отношения порядка следования (первый, последний, после, за, следом и т.д.)

Временные представления. Сутки, время суток. Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, рано, поздно, давно, медленно, быстро и т.д.). Сравнение по возрасту (молодой, старый, моложе, старше).

Геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус).

**Числа. Величины**

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 [2]. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка,

вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

количественные, порядковые числительные в пределах 20;

состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

линии — прямую, кривую, отрезок;

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

*Примечания.*

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным

учителем.

**2 класс**

**Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**3 класс**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в

месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

**4 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**5 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (•). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 :4; 488:4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 1000;

единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

римские цифры;

дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны **уметь*:***

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число;

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

**Обязательно:**

продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;

овладеть табличным умножением и делением;

определять время по часам тремя способами;

самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

**Не обязательно:**

решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510 - 183; 503 - 138);

решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);

чертить треугольник по трем данным сторонам.

**6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными

(сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ± и | |. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 :1.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны **уметь:**

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

сравнивать смешанные числа;

заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

**Обязательно:**

уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;

округлять числа до заданного разряда;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

**7 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

числовой ряд в пределах 1 000 000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

преобразование десятичных дробей;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны **уметь:**

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

читать, записывать десятичные дроби;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас-1 к шагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

**Не обязательно:**

складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;

строить параллелограмм, ромб.

**8 класс**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: 5. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм$^2$), 1 кв. см (1 см$^2$), 1 кв. дм (1дм$^2$), 1 кв. м (1 м$^2$), 1 кв. км(1 км$^2$), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га,* 1 *а,* их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2nK$, сектор, сегмент. Площадь круга 5 = $nK^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

величину 1°;

размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

элементы транспортира;

единицы измерения площади, их соотношения;

формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны **уметь:**

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое нескольких чисел;

решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

строить и измерять углы с помощью транспортира;

строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

**Обязательно:**

уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

знать наиболее употребительные единицы площади;

знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;

находить число по его половине, десятой доле;

вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

вычислять площадь прямоугольника.

**9 класс**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей ил трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм$^3$), 1 куб. см (1 см$^3$), 1 куб. дм (1 дм$^3$), 1 куб. м (1 м$^3$), 1 куб. км (1 км$^3$). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу**

Учащиеся должны **знать:**

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны **уметь:**

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

Достаточно:

знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на

нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

различать геометрические фигуры и тела.

**Информатика и ИКТ.**

**Пояснительная записка.**

Важнейшей составной частью социализации личности в современном обществе является формирование информационной культуры. Информационная культура современного человека является частью коммуникативной культуры с использованием современных информационных технологий.

Информационные технологии в образовательном процессе являются средством обучения, коррекции и развития детей, имеющих нарушения интеллектуального развития. Они могут применяться на учебных предметах, а также во внеурочной деятельности.

Содержание обучения по данному предмету нацелено на формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), достаточных для успешной социализации в условиях информационного общества.

**Задачи:**

- сформировать положительный эмоциональный настрой при работе с техникой;
- обучить практическим навыкам работы на персональном компьютере;
- сформировать навыки безопасной, здоровьесберегающей работы за компьютером, в сети интернет.
- обучить практическим навыкам работа в некоторых программах.

**Направления работы:**

*Первое* – это обучение конкретным информационным технологиям.

*Второе* направление обучения информатике – коррекционно-развивающее. Обучаясь работе на компьютере, учащиеся решают задачи способствующие развитию внимания, памяти, мышления. Занятия планируются с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

*Третье* направление обучения информатике – интеграция в информационное поле обучающихся школы. Использование Интернет – технологий расширяет границы общения

обучающихся далеко за пределы школы. Такое общение расширяет кругозор и способствует социализации обучающихся.

Обучение пользованию компьютером предполагает и усвоение определенных теоретических сведений, специальных понятий и терминов, как правило, на английском языке (это название программ, кнопок клавиатуры и т.д.), что является достаточно сложным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Поэтому при проведении занятий основное внимание уделяется отработке практических навыков обучающихся при работе с компьютером и его дополнительными устройствами, основными компьютерными программами. Изучение обучающимися отдельных специальных понятий и терминов осуществляется лишь в той степени, насколько они необходимы в работе с компьютером.

**Основные разделы:**

- Знакомство с персональным компьютером и его устройствами.
- Работа с Windows XP.
- Работа на клавиатуре.
- Работа в графическом редакторе Paint.
- Работа в текстовом редакторе.

**8 класс**

**Раздел 1. Знакомство с персональным компьютером и его устройствами**

Техника безопасности при работе с персональным компьютером; правила поведения в компьютерном классе; гигиенические требования при работе на компьютере; основные устройства персонального компьютера: монитор, системный блок, манипулятор мышь, клавиатура; назначение каждого из устройств; основные приемы работы с манипулятором мышь; кнопка включения-выключения питания компьютера.

**Раздел 2. Работа с Windows XP**

Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows XP; структура меню пуск, перемещение по меню; настройки меню пуск; запуск программы из меню «Пуск»; файлы и папки; создание, копирование, сохранение файлов и папок; компьютерные программы; работа с корзиной; удаление и восстановление документов; обучающие и игровые программы; контрольная работа «Работа в Windows XP».

**Раздел 3. Работа с клавиатурой**

Основы медиабезопасности; работа на клавиатуре; организация клавиш; группы клавиш клавиатуры; кнопки Enter, Delete, Backspace; Shift, пробел; набор текста; цифровая клавиатура; сочетания клавиш; контрольная работа «Клавиатура»

**Раздел 4. Работа в графическом редакторе Paint**

Знакомство с графическим редактором Paint; основные элементы окна Paint; палитра; применение инструментов; создание, сохранение рисунка; создание поздравительной открытки; печать открытки; упражнения на развитие воображения; интерактивный кроссворд по теме «Paint»; контрольная работа «Paint».

**Раздел 5. Работа в текстовом редакторе**

Выполнение вычислений с помощью программы калькулятор; текстовый редактор; основные объекты текстового документа; форматирование текста; редактирование текста; создание, сохранение, печать документа; интерактивная викторина; контрольная работа «Текстовый редактор».

В конце каждой четверти предусмотрено проведение контрольной работы в форме тестирования (в бумажном или электронном виде) и практической работы. Результаты выполнения контрольной работы показывают степень овладения обучающимися программным материалом.

**9 класс**

**Раздел 1. Знакомство с персональным компьютером и его устройствами**

Техника безопасности при работе с персональным компьютером; правила поведения в компьютерном классе; гигиенические требования при работе на компьютере; основные устройства персонального компьютера: монитор, системный блок, манипулятор мышь, клавиатура; назначение каждого из устройств; дополнительные устройства: принтер, сканер, колонки, модем; назначение данных устройств; функциональное отличие основных и дополнительных устройств; электронные носители информации: дискета, диск, флэш-карта; правила пользования электронными носителями.

**Раздел 2. Работа с Windows XP**

Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows XP; структура меню пуск, перемещение по меню; настройки меню пуск; запуск программы из меню «Пуск»; открытие документов и файлов с помощью программы «Проводник»; работа с корзиной; удаление и восстановление документов; обучающие и игровые программы; контрольная работа «Работа в Windows XP».

**Раздел 3. Работа с клавиатурой**

Основы медиабезопасности; работа на клавиатуре; алфавитные клавиши; организация клавиш; клавиши «Enter», «Delete», «Shift», «Контекстное меню», сочетания клавиш; выполнение операций с помощью. горячих клавиш Windows; контрольная работа «Клавиатура».

**Раздел 4. Работа в мультимедийной программе Power Point**

Знакомство мультимедийной программой Power Point; интерфейс программы; основные элементы окна Power Point; создание, удаление слайдов; вставка текстов, рисунков, настройка анимации, режимы показа слайдов; оформление дизайна презентации; создание индивидуальных проектов «Мой Красноярск», защита проектов; контрольная работа Power Point.

**Раздел 5. Работа в текстовом редакторе**

Текстовый редактор Microsoft Office Word; основные объекты текстового документа; набор, форматирование текста; создание маркированного, нумерованного списка; вставка таблиц, добавление строк, столбцов, перемещение по таблице; создание, резюме с помощью шаблонов, заполнение резюме; сохранение, печать документа; контрольная работа «Текстовый редактор».

**Работа с электронной картой «ДубльГис»**

Запуск электронной карты «ДубльГис», интерфейс карты, поиск объекта по адресу, справочник по разделам.

**Предполагаемы результаты освоения учащимися курса.**

Учащиеся должны **знать:**

- виды носителей информации;
- формы представления информации;
- техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики при работе за компьютером.
- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение;
- типы и устройства внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода информации;
- элементы диалогового окна;
- объекты Рабочего стола;
- элементы окна программы;
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные объекты текстового редактора;
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, поиск и замена, работа с файлами);
- назначение графического редактора;

- назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд.

Учащиеся должны **уметь:**

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, мышью;
- запускать программы с помощью Главного меню;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами;
- пользоваться программами для обработки информации;
- выполнять основные операции над текстом: ввод, редактирование (форматирование), поиск (замена);
- перемещаться по тексту;
- пользоваться клавиатурой, мышью при работе с текстом;
- создавать изображение в среде графического редактора;
- отправлять файлы, папки на съемный диск, со съемного диска, безопасно извлекать съемный диск;
- печатать, отсканировать документ
- представлять информацию в табличной форме;
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- пользоваться инструментами графического редактора;
- выполнять операции с фрагментами графического изображения;

**Окружающий мир.**

**Пояснительная записка.**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть,

сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире, а также о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта, формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

**Содержание.**

**1 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

**Примерная тематика**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

*Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

*Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе.

Обязанности дежурного.

***Учебные вещи.*** Их назначение. Обращение с ними.

*Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

*Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

*Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

*Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

*Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Комнатные растения.* Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

*Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

*Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

*Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету,

форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны **знать**:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

**2 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

**Примерная тематика**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

*Школа, пришкольный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

*Дом, квартира, домашний адрес.*

*Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

*Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

*Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

*Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

*Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

*Деревья.* Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

*Комнатные растения.* Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

*Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

*Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

*Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

*Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

*Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя

формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

**3 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**Примерная тематика**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

*Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).

*Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью

(протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

*Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

**4 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

**Примерная тематика**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и

др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Природоведение.**

**Пояснительная записка**

Изучение природоведения в 5 классе для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных на уроках окружающего мира в начальных классах, при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

**Содержание.**

**Окружающий нас мир.**

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

**Сезонные изменения в природе.**

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

*Осень* (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

*Зима* (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

*Весна* (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц,

поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

*Лето* (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

**Наша страна.**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

**Природа нашей Родины.**

***Неживая природа.***

*Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы;* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Вода в природе:* реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

*Воздух.* Воздух вокруг Нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые:* песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

***Живая природа.***

*Растения леса.* Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

*Грибы леса:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей, и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

*Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук; чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). *Вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

*Растения луга* — травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

*Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота.

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Охрана здоровья человека.**

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

*Занятия физкультурой и спортом* — залог здоровья.

**Охрана природы и экология.**

*Охрана природы.* Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

**Труд на пришкольном участке.**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

**Повторение пройденного.**

Закрепление знаний на практике:

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

— называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

— связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

— выполнять рекомендуемые практические работы;

— соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

— соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны **знать:**

— обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

— расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
— основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
— основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**История.**

**Пояснительная записка**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Содержание.**

**7 класс**

**Введение**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

**История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи – богатыри и варяги – русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

**Киевская Русь**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

**Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Влади- $_t$ мирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их
быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**Повторение за год**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны **знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 класс**

**Повторение**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение

патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

**Великие преобразования России в XVIII веке**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**История нашей страны в период XIX века** Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мири с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович

Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра П.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог; денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. 'Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

**Краеведческая работа**

**Повторение за год**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**9 класс**

**Повторение**

**Россия в начале XX в.**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

**Гражданская война и интервенция**

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, г, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

**Переход Советской страны к нэпу**

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

**Индустриализация, коллективизация и их результаты**

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

**Советская страна накануне суровых испытаний**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польщу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг срветских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

**Великая Отечественная война Советского Союза**

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

**Отечественна» история 1945—2000 гг.**

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы Солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

**Краеведческий материал**

**Повторение за год**

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**Обществознание.**

**Пояснительная записка**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

**Содержание.**

**8 класс**

**Введение.** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

**Раздел I. Государство, право, мораль**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

**Раздел II. Конституция Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

**Повторение**

**9 класс**

**Повторение**

**Раздел III. Права и обязанности гражданина России**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**Раздел VI. Основы уголовного права**

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

**Повторение**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- что такое государство?
- что такое право?
- виды правовой ответственности,
- что такое правонарушение?

- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны **уметь:**

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**География.**

**Пояснительная записка**

География как учебный предмет в образовательном процессе учащихся с нарушением интеллекта имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи обучения умственно отсталых школьников, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от б к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

**Содержание.**

**6 класс. Начальный курс физической географии.**

**Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. **Экскурсия** для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

**Практические работы:** чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.

Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Практические работы**: зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в

определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Практические работы:** упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

**Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы: моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

**Вода на Земле**

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Практические работы:** моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

**Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте

полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Практические работы**: изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

Практические работы: Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий:
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. Учащиеся должны **уметь:**
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**7 класс. География России**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр – Москва), Северо-Западный федеральный округ(центр – Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр – Ростов-на–Дону), Приволжский федеральный округ (центр Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр – Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр – Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

**Природные зоны России**

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского

хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Степи**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растения зоны степей.

Животный мир степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

**Полупустыни и пустыни**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

**Субтропики**

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных **субтропиков. Охрана природы.**

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Высотная поясность в горах**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

**Практические работы:**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной

зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны **уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;

- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**8 класс. География материков и океанов.**

**Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Материки и части света**

**Африка**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Обобщающий урок.

**Практические работы**

1.Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2.Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия**

Географическое положение и очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз.Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок.

**Практические работы:** Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, её поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Практические работы:** Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

**А м е р и к а**

Открытие Америки.

**Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США.

Канада.

Мексика. Куба.

**Практические работы:** Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озёра.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир.

Население (коренное и прищлое).

Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок. Часть света – Америка.

**Практические работы:** Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия**

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Контрольная работа.

**Практические работы**: Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские),

полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны **уметь:**

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**9 класс. Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

**Западная Европа.**

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австралийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия. (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа.**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция. (Королевство Швеция).

Финляндия. (Финляндская республика).

**Восточная Европа.**

Польша. (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словацкая (Словацкая

Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Югославия. Албания (Республика Албания).

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Киргизия (Кыргыстан).

Туркмения (Туркменистан).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия**

Грузия (Республика Грузия).

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика корея).

Япония.

**Юго-Восточная Азия**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Тайланд (Королевство Тайланд) или другие страны по выбору учителя.

**Россия**

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок.

Контрольная работа.

**Практические работы:** Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Население границ Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края.

Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые нашей местности.

Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (посёлок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны **уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

**Биология.**

**Пояснительная записка**

В курсе изучения предмета «биология» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Основными задачами** преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в отдельных классах для обучающихся с нарушением интеллекта должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Содержание.**

**6 класс. Неживая природа.**

**Природа**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода**

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учёт и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

**Демонстрация опытов**

- Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Растворение соли, сахара в воде.
- Очистка мутной воды.
- Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
- Определение текучести воды.

**Практические работы:** Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

**Воздух**

**Свойства воздуха**: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

**Состав воздуха**: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

**Демонстрация опытов**

- Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- Объём воздуха в какой-либо ёмкости.
- Упругость воздуха.
- Воздух — плохой проводник тепла.

- Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в тёплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов*: г*ранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

*Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

*Каменный уголь*. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

*Нефть*. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

*Природный газ*. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

*Калийная соль*. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов *(*железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение чёрных и цветных металлов их металлических руд (чугуна, стали, меди и др.)

**Демонстрация опытов**

- Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.
- Определение растворимости калийной соли.

**Практическая работа:** Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

**Экскурсии:**

- в краеведческий музей;

- (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика.

**Обработка почвы**: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

**Демонстрация опытов**

- Выделение воздуха и воды из почвы.
- Обнаружение в почве песка и глины.
- Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.
- Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практическая работа:**

- различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на пришкольном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

**Экскурсия:**

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Повторение**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны **уметь:**

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**7 класс. Растения, грибы и бактерии**

**Введение. Значение растений и их охрана**

**Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений**. Строение цветка (на примере вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений**. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Практическая работа -** определение всхожести семян.

**Демонстрация опытов:**

- условия, необходимые для прорастания семян;
- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней (корнеплод, корнеклубень)

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов:**

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растений - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта:**

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение – целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Лабораторные работы**

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Экскурсии:**

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие бактерий, грибов, растений**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:**

— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:** перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа:** строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак

**Лабораторная работа**: строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

— «Весенние работы в саду».

**Заключение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны **уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

**8 класс. Животные**

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей

(голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, [модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие,** или **звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая

свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Экскурсии** в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа** на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащихся должны **знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны **уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**9 класс. Человек**

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы

мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

**Демонстрация** муляжа сердца млекопитающего.

**Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма**,** осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание Организма. Гигиена кожи и гигиенические

требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

**Основные требования к знаниям и умениям**

Учащиеся должн**ы знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.
-

**Социально-бытовая ориентировка.**

**Пояснительная записка.**

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в

окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы.

**Содержание.**

**5 класс**

**Введение:** Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки.

Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление* о**

предмете СБО;

назначение кабинета и правилах поведения в нем.

**Личная гигиена:** Личная гигиена. Уход за волосами (мытье, прическа). Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

**Практические работы:** Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;

- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Учащиеся должны **уметь:**

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причесывать волосы и выбирать прическу.

**Одежда и обувь:** Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.

**Практическая работа:**

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

***Учащиеся должны иметь представление***

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся долж**ны знать:**

- виды одежды и обуви,
- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны **уметь:**

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению,

**Питание:** Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая.

Сервировка стола к завтраку.

**Практические работы:** Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны **уметь:**

- резать ножом продукты для бутербродов, яйца;
- жарить яичницу и омлет;
- резать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

**Культура поведения:** Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;

- правила поведения за столом.

Учащиеся должны **уметь:**

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

**Жилище:** Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и школы.

**Практическая работа: з**аполнение почтового адреса на открытках.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Учащиеся должны **уметь:**

- писать адреса на почтовых открытках.

**Транспорт:** Наземный городской транспорт. Проезд в школу. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

**Экскурсии:** Коллективные поездки в транспорте.

**Практическая работа:** Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны **уметь:**

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);

• соблюдать правила дорожного движения.

**Торговля:** Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

**Экскурсия** в продовольственный магазин.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

• основные виды магазинов, их назначение;

• виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;

• стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака

Учащиеся должны **уметь :**

• выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;

• оплачивать покупку;

• соблюдать правила поведения в магазине.

**6 класс**

**Личная гигиена:** Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

**Практическая работа:** Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

• правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены

• во время, физических упражнений, походов;

• правила ухода за ногами.

Учащиеся должны **уметь:**

• мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;

• подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

• подбирать косметические средства для ухода за ногами.

**Одежда: м**елкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

**Практические работы:** Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Учащиеся должны **уметь:**

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия.

**Питание:** Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

**Практические работы:** Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление о***

- режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

Учащиеся должны **знать:**

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;

различные меню ужина.

Учащиеся должны **уметь:**

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;

- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

**Семья:** Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- понятии «семья»,
- составе семьи;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

**Культура поведения:** Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Учащиеся должны **уметь:**

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

**Жилище:** Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

**Практические работы:** Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- гигиенические требования к жилому помещению;

- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Учащиеся должны **уметь:**

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.

**Транспорт:** Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

**Экскурсия** на вокзал (станцию).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

Учащиеся должны **уметь:**

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

**Торговля:** Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия** в специализированный продовольственный магазин.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;

- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны **уметь:**

- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

**Средства связи:** Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

**Практические работы:** Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

**Экскурсия** на почту, телеграф.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении основных средств связи;
- порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.

Учащиеся должны **уметь:**

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.

**Медицинская помощь:** Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.

**Экскурсия** в аптеку.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

Учащиеся должны **знать:**

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

Учащиеся должны **уметь:**

- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

**Учреждения, организации и предприятия:** Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

**Экскурсия** в дом детского творчества

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- виды детских учреждений и их назначение;
- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

**7 класс**

**Личная гигиена:**Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

**Основные требования к знаниям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление о***

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;

- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды.

Учащиеся должны **знать:**

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

**Одежда:** Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

**Практические работы:** Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины. **Экскурси**я в химчистку.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Учащиеся должны **уметь:**

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

**Питание:** Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

**Практическая работа:** Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами.

Учащиеся должны **уметь:**

- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду.

**Семья:**. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

**Практические работы:** Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- различные тихие и подвижные игры.

Учащиеся должны **уметь:**

- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек.

**Культура поведения:** Поведение в гостях. Подарки.

**Практическая работа:**Изготовление несложных сувениров.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков.

Учащиеся должны **уметь:**

- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);

- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

**Жилище:** Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

**Практическая работа:** Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Учащиеся должны **уметь:**

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна.

**Транспорт:** Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

**Экскурсия** на железнодорожный вокзал, станцию.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка;
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

Учащиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.

**Торговля:** Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия** в промтоварный магазин.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление***

- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны **знать:**

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.

Учащиеся должны **уметь:**

- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине.

**Средства связи:** Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

**Практические работы:** Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.

**Экскурсия н**а почту.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- • виды и способы упаковки бандеролей.

Учащиеся должны **уметь:**

- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.

**Медицинская помощь:** Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

**Практические работы:** Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- вреде самолечения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Учащиеся должны ***уметь:***

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.

**Учреждения, организации, предприятия:** Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

**Экскурсии** на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;

- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны **уметь**

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**Экономика домашнего хозяйства:** Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

**Практические работы:** Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи.

Учащиеся должны **уметь:**

- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

**8 класс**

**Личная гигиена:** Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

**Практические работы:** Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Учащиеся должны **уметь:**

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами.

**Одежда:** Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

**Практические работы:** Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

**Экскурсия** в прачечную.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Учащиеся должны **уметь:**

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

**Питание:** Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

**Практические работы:** Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- способах заготовки овощей и фруктов впрок.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.

Учащиеся должны **уметь:**

- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия;

- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

**Семья:** Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

**Практические работы:** Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком.

Учащиеся должны **уметь:**

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**Культура поведения:** Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны **уметь:**

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

**Жилище:** Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

**Практические работы:** Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

• правила и периодичность уборки кухни, санузла;

• моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

• санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Учащиеся должны **уметь:**

• мыть кафельные стены, чистить раковины;

• пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

**Транспорт:** Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

**Экскурсия** на автобусную станцию или в порт.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• **назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

• основные автобусные маршруты;

• основные маршруты водного транспорта.

Учащиеся должны **уметь:**

• пользоваться расписанием;

• определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

**Торговля:** Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

**Практические работы:** Упражнения в подсчете стоимости покупок.

**Экскурсия** в один из специализированных магазинов.

***Учащиеся должны иметь представление о***

• назначении специализированных магазинов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

• ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;

• стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Учащиеся должны **уметь:**

• выбирать покупку с учетом различных условий;

• подсчитывать стоимость покупок;

- культурно вести себя в магазине.

**Средства связи:** Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

**Экскурсия** на переговорный пункт.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

**Медицинская помощь:** Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

**Практические работы:** Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

**Экскурсия** в поликлинику.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при

отравлении, меры, принимаемые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

Учащиеся должны **уметь:**

- оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;
- оказывать первую помощь утопающему.

**Учреждения и организации и предприятия:** Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

**Экскурсия** в одну из организаций по теме.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- куда обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

**Экономика домашнего хозяйства:** Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

**Практические работы:** Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах). Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам. Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

**Основные требования к знаниям к умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- основные статьи расхода в семье;
- правила учета расходов;
- размер квартплаты;
- тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон;
- порядок планирования крупных покупок;

- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Учащиеся должны **уметь:**

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки,

**9 класс**

**Личная гигиена:** Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека, (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

***Учащиеся должны иметь представление о***

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

**Основные требования к знаниям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

**Одежда и обувь:** Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. ыбор одежды и обуви при покупке.

- Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

**Практические работы:** Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;

- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

Учащиеся должны **уметь:**

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

**Питание:** Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание,

**Практические работы:** Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- диетическом питании.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста.

Учащиеся должны **уметь:**

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

**Семья:** Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношение, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;

- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

**Культура поведения:** Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Учащиеся должны **уметь:**

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

**Жилище:** Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

**Практическая работа:** Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

Учащиеся должны **уметь:**

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

**Транспорт:** Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

**Экскурсия** в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление***

- о назначении авиатранспорта.

***Учащиеся должны знать:***

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет.

Учащиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

**Торговля:** Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия на рынок или ярмарку.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

**Основные требования к знаниям к умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи.

Учащиеся должны **уметь:**

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

**Средства связи:** Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

**Практические работы:** Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.

Учащиеся должны **уметь:**

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь:** Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

**Практические работы:** Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Учащиеся должны **уметь:**

- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного.

**Учреждения, организации, предприятия:** Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

**Экскурсия** на предприятие бытового обслуживания населения.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении предприятий бытового обслуживания.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;

- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.

Учащиеся должны **уметь:**

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**Экономика домашнего хозяйства:** Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе, Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

**Практические работы:** Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

**Экскурсия** в сберкассу.

***Учащиеся должны иметь представление о***

- значении и характере культурных потребностей;
- значений экономии в домашнем хозяйстве;
- значении кредита, страхования.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования,

Учащиеся должны **уметь*:***

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

**Профориентация и трудоустройство:** Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

**Практические работы:** Составлен неделовых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

**Экскурсия** в учреждения и отделы по трудоустройству.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны **уметь:**

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

**Физика**

Технический прогресс и развитие науки выдвигают все новые требования к содержанию школьного образования. Современный человек живет в мире техники. Станки, механизмы, бытовые приборы окружают его повсюду, начиная с раннего возраста. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, географии, технологии. И в будущем пригодится не только ученым, инженерам, но и людям рабочих специальностей.

В процессе ознакомления с курсом «Основы физики» учащиеся знакомятся с описанием явлений окружающего мира, умением наблюдать за ними, замечать во взаимосвязи с другими явлениями, обнаруживать закономерности в протекании явлений.

Особенности интеллектуального познания детей с ОВЗ требуют сместить акценты с формирования знаний о фактах, понятиях, законах, теориях на развитие умений применять знания, умения, навыки и использовать их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование представлений о явлениях и законах окружающего мира, с

которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

- Формирование правильного понимания и отношения к физическим явлениям, происходящим в живой и неживой природе.
- Коррекция высших психических функций умственно отсталых учащихся, развитие речи, мышления, наблюдательности, формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В данном курсе физические знания используются для объяснения явлений природы, в результате формируется научное мировоззрение учащихся.

Содержание обучения основ физики имеет общекультурный характер. Учащиеся осваивают содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранению окружающей среды и собственного здоровья, повседневной жизни и практической деятельности.

**Содержание.**

**8 класс**

**Физика наука о природе:** Природные явления. Тело, вещество. Измерительные приборы.

**Строение вещества:** .Молекулы. Диффузия в газах и жидкостях. Диффузия в твердых телах. Притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества.

**Механическое движение:** Равномерное движение. Неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения. Построение графика пути движения.

**Инерция. Масса тела. Измерение массы тела.**

Сила. Сила тяжести. Вес тела. Архимедова сила. Механическая работа. Простые механизмы. Рычаг. Использование простых механизмов. Превращение одного вида механической энергии в другую.

**9 класс**

Изучение **природных явлений**:

**тепловых** (тепловое расширение, плавление и отвердевание, испарение и конденсация, теплопередача.)

**электромагнитных** (электрический ток, источники тока, напряжение, сила тока, электрические цепи)

**световых (**источники света, отображение света, преломление, линза, оптические приборы, глаз и очки, цвет.)

**1. Тепловые явления**

1.Тепловое движение

2. Внутренняя энергия.

3.Способы изменения внутренней энергии тела

4. Теплопроводность.

5.Конвекция.

6.Излучение.

7. Примеры теплопередачи в природе и технике.

8. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.

9. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

**2. Электрические явления**

1.Элекризация тел.

2. Два рода зарядов.

3.Электрическое поле.

4.Делимость электрического заряда. Электрон.

5. Строение атомов.

6.Объяснение электрических явлений.

7.Электрический ток. Источники электрического тока.

8. Сила тока.

9.Электрическое напряжение.

10. Последовательное сопротивление проводников.

11. Параллельное сопротивление проводников.

**3. Световые явления**

- Свет. Источники света.
- Распространение света.
- Отражение света. Законы отражения света.
- Преломление света.
- Линзы.
- Оптическая сила линзы.
- Фотоаппарат.
- Лабораторная работа «Получение изображения с помощью линзы»
- Глаз и зрение.
- Близорукость и дальнозоркость. Очки.

**Предполагаемые результаты освоения курса**

Учащиеся должны **знать:**

- основные физические явления;
- использование физических знаний в практической деятельности человека;
- иметь представление о физических телах, их свойствах, характеристиках;
- символики записи некоторых физических величин;
- простейшую классификацию веществ;
- основные важнейшие законы природы;

Учащиеся должны **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности при выполнении опытов;
- обращаться с простейшим физическим оборудованием;
- проводить простейшие опыты;
- наблюдать и анализировать происходящие явления, делать элементарные выводы.

**Химия.**

Дефицит политехнических знаний, умений и навыков ограничивает возможности социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Курс «Основы химии» направлен на формирование социально значимых знаний и умений, позволяет связать изучаемый материал с жизнью, применять полученные знания на практике и тем самым повысить возможности социальной адаптации школьников.

Содержание курса составляет сведения о некоторых свойствах химических веществ, процессах, закономерностях, с которыми люди сталкиваются в быту.

Цель курса – формирование знаний и умений для повышения социальной адаптации выпускников школы.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих задач:

- Формирование у учащихся представлений о химических явлениях, встречающихся в быту.
- Формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни.

Содержание практической части определяет:

- Прикладная направленность (связь с повседневной деятельностью человека);
- Техническая простота (использование вместо реактивов и химического оборудования тех веществ и приспособлений, которые используются в быту);
- Экологическая направленность и безопасность.

Учащиеся знакомятся с химическими веществами, химическими реакциями, изучают элементарный язык химии. Основное внимание уделяется применению веществ, практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте.

**Содержание.**

**8 класс**

**Введение:** Предмет химии. Краткие сведения из истории химии.

**Химия и ее значение в жизни человека.**

Значение химии в жизни и деятельности человека.

Представления о веществах и их роли в жизни человека. Вещества и их свойства.

Понятие об токсичности, горючих и взрывоопасных веществ.

Понятие о некоторых физико-химических свойствах веществ: растворение, плавление, кипение, кристаллизация, фильтрование, выпаривание.

Проблемы безопасного использования химических веществ.

Понятие об экологических проблемах, связанных с химическим загрязнением окружающей среды.

**Демонстрации: р**аствореніе, фильтрование, выпаривание, плавление, кипение.

Лабораторное оборудование.

**Практические работы**

Правила безопасного поведения с химическими веществами.

Правила безопасного использования лабораторного оборудования.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.**

Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Открытие периодического закона химических элементов Д. И. Менделеевым.

Периодическая система Д. И. Менделеева.

Значение периодического закона.

Химические элементы и их знаки.

Порядковый номер химического элемента.

Условия возникновения и течения химических реакций.

Химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций.

Типы химических реакций.

**Демонстрации:** Фильм, презентация о жизни и деятельности Д.И. Менделееве.

Таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».

**Практические работы**

Правильное называние химического элемента, используя таблицу «Периодическая система Д.И. Менделеев».

Нахождение химического элемента, называние его порядкового номера, запись английскими буквами латинского названия и химического символа, состоящего из одной или пары латинских букв.

**Химия и питание человека.**

Химия и пища. Пищевые добавки и их значение.

Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание.

Наличие витаминов в продуктах питания.

Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов.

Вода. Значение воды в жизни человека.

Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль. Пищевая сода.

Сахар. Мед и варение. Глюкоза.

Бытовые кислоты. Уксусная кислота, яблочная, виноградная кислота. Использование в консервировании.

**Демонстрации:** Денатурация белка при кипячении или действии лимонного сока.

Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

**Практические работы**

Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.

Гашение соды уксусом.

Определение срока годности продуктов питания.

**Химия в борьбе с болезнями.**

Химия и здоровье. Понятие о назначении и способах применения лекарственных средств.

Формы лекарственных средств. Хранение лекарственных средств в быту.

Понятие о минеральных водах.

**Демонстрации:** Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т.д..

**Практические работы**

Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства (хранение, прием).

**Вода, растворы**

Вода. Состав воды. Вода в природе и способы очистки.

Свойства воды и ее применение.

Растворы. Растворимость веществ в воде.

**Демонстрации:** Приготовление раствора. Определение осадка, взвеси, истинного раствора.

Фильтрование воды.

**9 класс**

**Бытовая химия.**

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

Стиральные порошки и их виды. Химические отбеливатели, ополаскиватели для белья. Их виды и свойства.

Выведение пятен средствами бытовой химии.

Чистящие средства. Их виды и назначение.

Средства для мытья посуды, стекал, ванны, кафеля, газовых и электрических плит.

Дезинфицирующие средства.

Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

**Демонстрации:** Средства бытовой химии. Выведение пятен средствами бытовой химии.

**Практические работы**

Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).

Выведение пятен средствами бытовой химии.

Разведение стиральных порошков и ополаскивателей для белья.

**Косметическая химия**

Косметическая химия. Духи, одеколоны, душистые воды.

Мужская и женская парфюмерия.

Ароматерапия.

Мыла и их виды.

Шампунь. Виды шампуней. Крема.

Виды кремов.

Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

**Демонстрации: м**ыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т.д образцы.

**Практические работы**

Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

**Химия в земледелии.**

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений.

Удобрения и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений.

Хранение удобрений в бытовых условиях. Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.

Получение экологически чистых продуктов питания.

Применение удобрений для комнатных растений.

**Практические работы**

Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.

Применение удобрений для комнатных растений.

**Химия вокруг нас.**

Природные источники химических веществ.

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т.д.

Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.

Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.

Строительные материалы: керамика, кирпич, цемент, бетон, стекло.

Строительные материалы: обои, известь, масляная краска, олифа

Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре. Бумага и карандаш.

Воздух. Состав воздуха. Экология города.

**Демонстрации:** Образцы тканей. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекция). Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии. Взаимодействие обойного клея (по инструкции на упаковки)

**Практические работы**

Определение вида ткани по биркам для одежды.

Приготовление крахмального и желатинового клея.

Приготовление обойного клея (по инструкции на упаковке).

**Предполагаемые результаты освоения курса.**

Учащиеся должн**ы знать:**

- основные химические понятия (вещество, химический элемент, химическая реакция, атом, ион, молекула, периодическая система, периодический закон и т.д.)

Учащиеся должны **уметь:**

- классифицировать изученные объекты и явления
- наблюдать проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе, в быту.
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении опытов;
- делать элементарные выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей.
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**Музыка.**

**Пояснительная записка**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

*Задачи образовательные:*

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

*Задачи воспитывающие:*

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

*Задачи коррекционно-развивающие:*

корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

**Содержание.**

**1 класс**

**Пение.**

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.

Певческий диапазон (ре1 — си1).

Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.

Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.

Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.

Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.

Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Примерный музыкальный материал для пения**

Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Во поле береза стояла. Русская народная песня.

Савка и Гришка. Белорусская народная песня.

Веселые гуси. Украинская народная песня.

Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.

Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского

А. Ковальчука).

К нам гости пришли. Музыка А.Александрова, слова М.Ивенсен.

Частушки-топотушки. Музыка Л.Маковской, слова И.Черницкой.

Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю.Энтина.

Все мы делим пополам. Музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского.

По малину в сад пойдем. Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.

Трудимся с охотой. Музыка Е.Тиличеевой, слова Ю.Ермолаева и В.Коркина.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В.Шаинского, слова Н.Носова.

**Слушание.**

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.

Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.

Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.

Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

**Музыкальные произведения для слушания**

И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1.

К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок».

Е. Крылатов — Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето».

Д. Кабалевский. Клоуны.

М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».

И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067.

А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.

М. Глинка. Полька.

П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро».

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка

Б. Савельева, слова А. Хайта.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).

Учащиеся должны **уметь**

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 — си1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

**2 класс**

**Пение.**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

**Примерный музыкальный материал для пения**

На горе-то калина. Русская народная песня.

Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.

Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.

Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.

Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

**Слушание.**

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

**Музыкальные произведения для слушания**

К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».

Л. Боккерини. Менуэт.

Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».

А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».

Рамиресс. Жаворонок

С. Рахманинов. Итальянская полька.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

Учащиеся должны **уметь:**

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

**3 класс**

**Пение.**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

**Примерный музыкальный материал для пения**

Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

той, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского.

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского,

слова Э. Успенского.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

**Слушание.**

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

**Музыкальные произведения для прослушивания**

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостья из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);

- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

Учащиеся должны **уметь**:

- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

**4 класс**

**Пение.**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предьщущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*).

**Примерный музыкальный материал для пения**

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

**Слушание.**

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на фортепиано.

**Музыкальные произведения для слушания**

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

Монте. Чардаш.

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».

Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.

В Подмосковье водятся лещи. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.

Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны **уметь**:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова к песнях подвижного характера;

- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

**5 класс**

**Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне: *си — ре*$_г$

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в свои: силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4-м классе.

Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прекрасное далёко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Наша елка» — муз. А. Островского, сл. 3. Петровой.

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака. «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

«Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова,сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, сл. 3. Петровой.

«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.

**Слушание музыки**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Л. Бетховен. «Сурок».

Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.

**Музыкальная грамота**

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4,3/4, 4/4.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); .
- паузы (долгие, короткие);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

**6 класс**

**Пение**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5-м классе.

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмосковье водятся лещи». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

«Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, сл. Т. Остера.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

«Варяг» — русская народная песня.

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

«Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина.

«Дождь пойдет по улице...» Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.

«Не дразните собак» - муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

**Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, ор. 27, № 2.

«Весенняя» — муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль». Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

**Музыкальная грамота**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- несколько песен и самостоятельно исполнять их;
- музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна),ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;
- инсценировать песни.

**7 класс**

**Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне *си* — *ми*$_2$, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6-м классе.

«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есенина.

«С нами, друг!» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Листья желтые» — муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» — муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.

«Московские окна» — муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

«Огромное небо» — муз. О. Фельцмана, сл. Р. Рождественского.

«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Лепина, сл. В. Коростылева.

«Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, сл. С. Островского.

«Санта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Верниковской.

«Женька» — муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина. «Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, сл. О. Фокиной. «Надежда» — муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

«Песня гардемаринов». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, сл. Ю. Ряшенцева.

«Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина.

«Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова и Н. Добронравова.

«Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина.

«Хорошие девчата» — муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

«Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

«На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова.

«Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, сл. Я. Родионова.

«Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича.

**Слушание музыки**

Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.

Л. Бетховен. «Allegro conbrio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67.

Дж. Бизе. «Вступление». Из оперы «Кармен».

Дж. Бизе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».

М. Майерс. «Каватина».

М. Равель. «Болеро».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник».

И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. «Серенада».

М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя».

«Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермонтова.

М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов».

С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам».

Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».

Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».

Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».

П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.

Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал».

Л. Субраманиам. «Иллюзия».

Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.

**Музыкальная грамота**

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бае, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся долж**ны знать:**

- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны **уметь:**

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

**Изобразительная деятельность.**

**Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие **основные задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников

путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Содержание**

**1 класс**

**Подготовительные упражнения**

Осуществлять сенсорное воспитание первоклассников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом;

навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения.

Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.

Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

**Декоративное рисование**: выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

**Рисование с натуры**: учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

**Рисование на темы:** учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

**Беседы об изобразительном искусстве**: учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):
- различать и называть цвета;

- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

**2 класс**

**Декоративное рисование**: учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

**Рисование с натуры**: учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева;* определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

**Рисование на темы**: учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

**Беседы об изобразительном искусстве**: развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не

поворачивая при этом лист бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

**3 класс**

**Декоративное рисование**: учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

**Рисование с натуры**: упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

**Рисование на темы**: учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

**Беседы об изобразительном искусстве**: учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

**4 класс**

**Рисование с натуры**: учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

**Декоративное рисование**: учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и

гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

**Рисование на темы**: развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

**5 класс**

**Рисование с натуры:** Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

**Декоративное рисование:** Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически

сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

**Рисование на темы:** Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

**Беседы об изобразительном искусстве:** Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

**6 класс**

**Рисование с натуры:** закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

**Декоративное рисование:** закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ Декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

**Рисование на темы:** развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

**Беседы об изобразительном искусстве: р**азвитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

**7 класс**

**Рисование с натуры: д**альнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

**Декоративное рисование: с**овершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

**Рисование на темы: р**азвитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загораживания одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

**Беседы об изобразительном искусстве:** развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся дол**жны уметь:**

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Учащиеся должн**ы знать:**

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- названия крупнейших музеев страны.

**Искусство.**

Курс «Искусство» разработан с учетом логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. Этот курс продолжает формировать у учащихся эстетическое отношение к миру на основе визуальных художественных образов, реализации

художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства и музыки. На первый план при изучении предмета «искусство» выносится задача восприятия учащимися произведений искусства, раскрытия перед ними закономерностей исторического развития, особенностей образного языка искусства, формирование и развитие художественно-образного мышления.

**Содержание.**

**8 класс. Музыка**

**Пение**

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);

эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;

выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;

пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;

точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

Певческие упражнения:

пение на одном звуке, на разные слоги;

пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;

пение попевок с полутоновыми интонациями;

пение с закрытым ртом;

совершенствование певческого дыхания;

упражнения на чистое округленное интонирование;

вокально-хоровые распевания на песнях;

пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

«С чего начинается Родина?» Из кинофильма «Щит и меч» — муз. Б. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Гляжу в озёра синие». Из телефильма «Тени исчезают в полдень» — муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана.

«Конопатая девчонка» — муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.

«Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского.

«Подмосковные вечера» — муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

«Моя Москва» — муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна.

«Песня о Москве». Из кинофильма «Свинарка и пастух» — муз. Т. Хренникова, сл. В. Гусева.

«Город золотой» — муз. Ф. Милано, сл. А. Хвостова и А. Воло-хонского, обр. Б. Гребенщикова.

«Есть только миг». Из кинофильма «Земля Санникова» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Разговор со счастьем». Из кинофильма «Иван Васильевич меняет профессию» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

«Мой белый город» — муз. Е. Доги, сл. В. Лазарева.

«Старый клен». Из кинофильма «Девчата» — муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

«Спят курганы темные». Из кинофильма «Большая жизнь» — муз. Н. Богословского, сл. Б. Ласкина.

«Когда весна придет...» Из кинофильма «Весна на Заречной улице» — муз. Б. Мокроусова, сл. А. Фатьянова.

«Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, сл: М. Танича.

«Пожелание» — муз. и сл. Б. Окуджавы.

«Березовые сны». Из киноэпопеи «Великая Отечественная» — Муз. В. Гевиксмана, сл. Г. Фере.

«Где же вы теперь, друзья-однополчане?» — муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова.

«День Победы» — муз. Д. Тухманова, ел. В. Харитонова.

«Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и сл. Б. Окуджавы.

«Прощальный вальс». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

«Ваши глаза» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прощайте, голуби» — муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского.

**Слушание музыки**

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5— 7 классов.

И. Бах. «Токката», ре минор, BWV 565.

И. Бах. «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1.

Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».

И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.

Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».

Г. Гендель. «Passacalia». 'Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.

Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и Бесс».

А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор. Ф. Лист. «Венгерская рапсодия № 2».

В. Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».

В. Моцарт. «Allegro molto». Из симфонии № 40, KV 550.

А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».

М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).

С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище».

Из кантаты «Александр Невский».

Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки». Из оперы «Садко».

Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».

Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».

Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».

А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».

П. Чайковский. «Времена года», соч. 37 — bis.

Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».

«Я ли в поле да не травушка была...» — муз. П. Чайковского, ел. И. Сурикова.

Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви».

Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.

Х. Родриго. «Аранхуэсский концерт».

«А цыган идет». Из кинофильма «Жестокий романс» — муз. А. Петрова, ел. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

**Музыкальная грамота**

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся долж**ны знать:**

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях:
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

**9 класс. Искусство**

**Понятие искусства:** Искусство вокруг нас.

**История возникновения искусства:** Искусство первобытной эпохи. Искусство эпохи Возрождения. Современное искусство.

**Основные виды искусства**

Пространственные или пластические виды искусств: Изобразительное искусство. Живопись. Графика. Иконопись. Скульптура. Виды скульптур. Декоративно- прикладное искусство. Архитектура. Архитектура Московского Кремля. Выполнение эскиза современного здания.

Временные или динамические искусства: Музыка. Хореография. Театральное искусство. Киноискусство.

**Жанры изобразительного искусства:** Портрет. Пейзаж. Натюрморт. Батальный жанр. Анималистический жанр. Иллюстрация.

**Виды декоративно - прикладного искусства:** Хохломская роспись. Дымковская игрушка. Полхов- Майдан. Гжель. Лаковая миниатюрная живопись.

**Взаимосвязь различных видов искусства:** Духовное, вечное в искусстве (образ женщины, матери). Музыка и живопись. Обобщение знаний по курсу «Искусство»

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- иметь представление о значении искусства в жизни человека;
- понимать возможности искусства в отражении вечных тем жизни;
- иметь представление о многообразии видов, стилей и жанров искусства, об особенностях языка изобразительных искусств, музыки, театра и кино;

Учащиеся должны **уметь:**

- рассматривать искусство как духовный опыт человека;
- размышлять о произведениях различных видов искусства, высказывать суждения о их функциях (познавательной, коммуникативной, эстетической, ценностно-ориентированной);
- использовать опыт художественно - творческой деятельности на уроках, во внеурочных и внешкольных занятиях искусства.

**Технология.**

**Пояснительная записка**

Обучение труду в младших классах для умственно отсталых учащихся направлено на решение общих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

и специальных задач, направленных на коррекцию умственной деятельности данной

категории школьников:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлоконструктором;

работа с древесиной.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда определяются учителем. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

**Содержание** состоит из четырех блоков:

- работа с бумагой и картоном;
- с тканью;
- с металлом и древесиной;
- с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

**1 класс.**

**Умения**

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

**Межпредметные связи**

Математика. Счет в пределах 10. Представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге.

Изобразительное искусство. Основные и дополнительные цвета. Аппликация на белом и цветном фоне, геометрический и растительный орнамент.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Называние предметов, их характеристик, правильное построение простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.

*Примечание.* Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

**2 класс**

**Умения**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко.*

*Примечание.* Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий,* и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева;* узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

**Межпредметные связи**

Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.

Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

**3 класс**

**Умения**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

*Примечание.* Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Межпредметные связи**

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

**Столярное дело (5 – 9 классы)**

**Предполагаемые результаты обученности выпускника**

Учащиеся должны **знать:**

- Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.
- Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.
- Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

• Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

• Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров, Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

• Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

• Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

• Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

• Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет.

• Характеристика изготовляемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия ***черновая* и *чистовая заготовки.***

• Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганый, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

• Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

• Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

• Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

• Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

• Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

• Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

• Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

• Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

• Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудования для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

• Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок

секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

• Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

• Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

• Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

• Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

• Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

• Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

• Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Учащиеся должны **уметь:**

• Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

• Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

• Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

• Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

• Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

• Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

• Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

• Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

• Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

• Смазка инструментов и оборудования.

• Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

• Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

• Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

• Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

**Швейное дело (5 – 9 классы)**

**Предполагаемые результаты обученности выпускника**

Учащиеся должны **знать:**

• Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

• Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

• Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

• Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена.

Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

• Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

• Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

• Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

• Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

• Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

• Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

• Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный

край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Учащиеся должны **уметь:**

• Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

• Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

• Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

• Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

• Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

• Работа на универсальной швейной машине.

• Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

• Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

• Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

• Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

• Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение наклад-то кармана с основной деталью

(или другая отделка). Обработка соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

• Влажно-тепловая обработка шва.

• Выполнение окантовочного шва.

• Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

**Предполагаемые требования к освоению основных учебных предметов (четвертый вариант СФГОС).**

**Математика.**

Предмет «Математика» включает:

— ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

— упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

— игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

— формирование количественных представлений;

— «чтение» и письмо цифр;

— формирование представлений о форме;

— формирование представлений о величине;

— формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Содержание математического развития обучающихся направлено на овладение в первую очередь «житейскими» понятиями, а также на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. Элементарные научные знания не являются самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

**Ожидаемые результаты обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости к концу 4 класса:**

- Устная и письменная нумерация в пределах 10.
- Соотносить число предметов с цифрой.
- Знать прямой и обратный счёт.
- Решать примеры и простые задачи на сложение и вычитание.
- Сравнивать числа.
- Различать понятия о величине, количестве, пространственных представлениях, весе, мер стоимости.
- Различать временные понятия: утро, день, вечер, ночь.
- Называть и различать, строить по точкам геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; уметь работать с линейкой и трафаретами.
- Знать основные цвета и оттенки.

**Ожидаемые результаты обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости к концу 9 класса:**

- 1. Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.
- 2. Уметь работать с калькулятором, со счетами. Сравнивать однозначные и двузначные числа.
- 3. Решать простые и составные задачи с краткой записью.
- 4. Знать и различать, вычерчивать геометрические фигуры.
- 5. Знать меры длины: сантиметр, дециметр, метр.
- 6. Знать меры стоимости: размен и замена денег символами бумажных денег. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.
- 7. Меры ёмкости.
- 8. Меры времени. Понятия «старше – моложе».

**Сформированность основных компетентностей обучающихся 4 класса**:

**Познавательная компетентность:**

1. Учащиеся целенаправленно наблюдают за предметом (явлением).

2. Понимают и выполняют простые речевые инструкции.

3. Понимают обращенную речь.

4. В основном, владеют пространственными и количественными представлениями, прямым обратным счетом в пределах 10, соотносят цифры с графическим знаком, умеют решать простые задачи, знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), вычерчивают прямую линию, владеют понятиями о величине, знают основные цвета.

**Информационная компетентность:**

1. Учащиеся понимают назначение учебника.

2. Умеют пользоваться учебником.

**Коммуникативная компетентность:**

1. Поддерживают эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей.

3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных ситуациях, для выражения просьбы.

**Сформированность основных компетентностей обучающихся 9 класса**:

**Познавательная компетентность:**

1. Учащиеся умеют задать вопрос, сформулировать ответ.

2. Понимают и выполняют речевые и письменные инструкции.

3. Умеют описать свою деятельность, не нарушая последовательности.

4. Умеют выразить понимание (непонимание) ситуации возможным для ребенка способом.

5. Владеют пространственными и количественными представлениями, прямым обратным счетом в пределах 100, соотносят цифры с графическим знаком, умеют решать простые и составные задачи, знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), вычерчивают прямую и ломанную линию, вычерчивают отрезок, заданной длины, владеют понятиями о величине, знают основные и смешанные цвета.

**Информационная компетентность:**

1. Умеют пользоваться учебником.

2. Различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал), знают их назначение, владеют элементарными навыками пользования.

**Коммуникативная компетентность:**

1. Учащиеся умеют устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.

3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных и бытовых ситуациях, для выражения просьбы, эмоционального состояния.

4. Самостоятельно (или с помощью) ориентируются в учебнике, находят в учебнике заданные учителем упражнения.

5. Словарный запас учащихся сформирован на бытовом уровне.

**Русский язык.**

При обучении чтению и письму учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко

умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текс (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Основной целью работы является формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Содержание программы по письму и развитию речи учащихся с глубокой степенью умственной отсталости или сложным множественным дефектом отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

**Сформированность ключевых компетентностей обучающихся 4 класса**:

**Познавательная компетентность:**

1. Учащиеся различают и соотносят звуки и буквы.

2. Понимают и выполняют простые речевые и письменные инструкции.

3. Списывают буквы, слоги, слова, написанные печатным и рукописным шрифтом..

4. Откликаются и знают свои имя, фамилию, умеют написать свое имя.

**Информационная компетентность:**

1. Учащиеся понимают назначение учебника.

2. Умеют пользоваться учебником и детскими книгами.

3. Называют и различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал).

**Коммуникативная компетентность:**

1. Поддерживают эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей.

3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных ситуациях, для выражения просьбы.

**Социально-трудовая компетентность:**

1. Учащиеся владеют элементарными социальными умениями (здороваются, прощаются, благодарят) возможными для них способами.

2. Читают и выполняют простейшие письменные инструкции.

**Здоровье сберегающая компетентность:**

1. Учащиеся знают и соблюдают правила личной гигиены.

2. Умеют правильно определять личные вещи и использовать их по назначению.

3. Ориентируются в знакомых помещениях школы (класс, спальня, столовая).

**Сформированность ключевых компетентностей обучающихся 9 класса**:

**Познавательная компетентность:**

1. Учащиеся умеют задать вопрос, сформулировать и написать краткий ответ.

2. Понимают и выполняют речевые и письменные инструкции.

3. Умеют описать свою деятельность, не нарушая последовательности, записать план рассказа по опорным словам.

4. Умеют выразить понимание (непонимание) ситуации возможным для ребенка способом.

5. Составляют и записывают простые предложения по картинке.

6. Умеют написать свои имя, фамилию, отчество, домашний адрес, имена родителей.

**Информационная компетентность:**

1. Умеют пользоваться учебником, простейшими справочниками, каталогами, книгами.

2. Различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал), знают их назначение, владеют элементарными навыками пользования.

**Коммуникативная компетентность:**

1. Учащиеся умеют устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.

3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных и бытовых ситуациях, для выражения просьбы, эмоционального состояния.

4. Словарный запас учащихся сформирован на бытовом уровне.

**Социально-трудовая компетентность:**

1. Учащиеся владеют социальными умениями и используют их в учебных, игровых, бытовых и нестандартных ситуациях возможными для них способами.

2. Владеют элементарной этикой отношений (доброжелательное отношение ко взрослым, учащимся школы и незнакомым людям).

3. Умеют написать по образцу заявление о приеме на работу.

**Здоровье сберегающая компетентность:**

1. Учащиеся ориентируются в помещениях школы, школьном дворе, зданиях, расположенных около школы.

2. Владеют способами эмоциональной самоорганизации и самоконтроля.

3. Знают и выполняют правила личной безопасности.

4. Соблюдают нормы правильного поведения в знакомом и незнакомом обществе.

**Чтение.**

Структура и содержание учебного материала направлены на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными навыками чтения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст):

- Развивать элементарные навыки чтения (знание букв русского алфавита, умение образовывать слоги, сливать слоги в слова)
- Развивать умение воспринимать информацию, основной смысл, идею художественного произведения (отрывка) «на слух», в процессе чтения учителем (одноклассником).
- Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

**Сформированность основных компетентностей обучающихся 4 класса**:

**Познавательная компетентность:**

1. Учащиеся целенаправленно наблюдают за предметом (явлением).

2. Понимают и выполняют простые речевые инструкции.

3. Понимают обращенную речь.

4. В основном, знают буквы русского алфавита, читают прямые и обратные слоги, понимают требование сливания слогов при чтении коротких слов.

**Информационная компетентность:**

1. Учащиеся понимают назначение учебника.

2. Умеют пользоваться учебником и детскими книгами.

**Коммуникативная компетентность:**

1. Поддерживают эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей.

3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных ситуациях, для выражения просьбы.

**Сформированность основных компетентностей обучающихся 9 класса**:

**Познавательная компетентность:**

1. Учащиеся умеют задать вопрос, сформулировать ответ.

2. Понимают и выполняют речевые и письменные инструкции.

3. Умеют описать свою деятельность, не нарушая последовательности.

4. Умеют выразить понимание (непонимание) ситуации возможным для ребенка способом.

**Информационная компетентность:**

1. Умеют пользоваться учебником, простейшими справочниками, каталогами, книгами.

2. Различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал), знают их назначение, владеют элементарными навыками пользования.

**Коммуникативная компетентность:**

1. Учащиеся умеют устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.

3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных и бытовых ситуациях, для выражения просьбы, эмоционального состояния.

4. В основном, понимают основной смысл прослушанного (прочитанного) текста (художественного произведения, отрывка), ориентируясь на вопросы учителя (учебника).

5. Самостоятельно (или с помощью) ориентируются в тексте, находят в тексте заданные слова, предложения.

6. В основном, формулируют правильный ответ на проблемный вопрос к тексту («Почему …», «Как вы думаете, …»), ориентируясь на текст или смысл произведения..

7. Словарный запас учащихся сформирован на бытовом уровне.

**Технология (хозяйственно-бытовой труд)**

Структура и содержание учебного материала направлены на активное познание окружающей действительности, формирование практических умений и навыков по

бытовому труду, обогащение словарного запаса решение коррекционно-развивающих задач:

- Подготавливать учащихся к посильным видам хозяйственно – бытового труда.
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к хозяйственно – бытовому труду.
- Прививать навыки культурного поведения, воспитывать уважение к труду взрослых.

**Сформированность основных компетентностей учащихся 9 класса**:

**Познавательная компетентность:**

- Учащиеся ухаживают за своей одеждой и обувью (содержат в чистоте, делают элементарный ремонт одежды, утюжат небольшие вещи)
- Делают уборку класса, пришкольного двора, ухаживают за растениями.
- Могут приготовить себе пищу.
- Умеют задать вопрос, сформулировать ответ.

**Информационная компетентность:**

1. Умеют пользоваться простейшими справочниками, каталогами, книгами.

2. Различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал), знают их назначение, владеют элементарными навыками пользования.

**Коммуникативная компетентность:**

1. Учащиеся умеют устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.

3. Выполняют коллективную работу, ориентированы на общий результат.

4. Словарный запас учащихся сформирован на бытовом уровне.

**Технология (ручной труд)**

Ученики должны **знать:** названия, внешний вид и свойства материалов для поделок; последовательность выполнения поделок; названия и назначение разных швов; правила безопасной работы с ножницами и иглой.

Ученики должны **уметь:** выполнять задания по образцу, словесной инструкции; пользоваться технологической картой; выполнять под контролем взрослого мелкий ремонт одежды: зашивать прореху, обметывать и подшивать край, пришивать пуговицы; давать элементарную оценку выполненной работе.

***Примерные показатели освоения программы детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:***

*Базовый уровень:*

• обследование натуры перед изображением — ощупывание формы предмета, определение формы, цвета и величины предмета и его частей, их местоположение

• передача в изображениях (рисунках, поделках, аппликациях, конструкциях) основных свойств (формы, величины, цвета, местоположения основных и второстепенных частей) предметов;

• создание по подражанию и по образцу лепных поделок, аппликаций, рисунков и конструкций, пользуясь усвоенными изобразительными (в лепке: приемы раскатывания, вдавливания, расплющивания, защипывания, примазывания, оттягивания; в рисовании: наращивание объема, примакивание небольшой кистью, касание крупной кистью или рисование пальцами, штампами) и конструктивными приемами работы;

• создание декоративных рисунков и аппликаций на основе русской росписи (дымковская игрушка) и белорусской художественной техники «цацкованіе»;

• участие в выполнении коллективных работ по изображению знакомых объектов окружающей действительности;

• помощь педагогу в подготовке рабочего места к выполнению изобразительной деятельности и конструирования (расставляют кисти, краски, клей, раскладывают бумагу, бумажные заготовки, салфетки, вынимают из коробки строительный материал);

• правильное использование материально-технических средств изобразительной деятельности и конструирования;

• понимание и стремление употреблять в собственной речи слова-обозначения предметов, их свойств, качеств, пространственного расположения как отдельных предметов, так и их частей;

• сравнивание с помощью педагога результатов своей работы и работ сверстников с натурой, оценивание созданных изображений (поделки, аппликации, рисунки, постройки) по наводящим вопросам педагога.

*Уровень ниже базового:*

• изображение знакомых объектов с помощью взрослого и по подражанию (лепят предметы округлой формы; наклеивают предметы, состоящие из двух частей; передают в рисунках округлую форму предметов, разную величину и цвет объектов; создают знакомые постройки, состоящие из трех элементов, из различного строительного материала);

• различение, показывание и по возможности называние некоторых основных цветов, величины, формы предметов;

• ориентировка с помощью педагога на плоскости бумаги (рисуют и создают аппликацию в центре листа бумаги, не выходят за его край);

• использование с помощью педагога основных инструментов и материалов изобразительной деятельности и конструирования в соответствии с правилами работы и технически верно;

• понимание и по возможности называние слов-обозначений свойств, качеств и месторасположения предметов (красный, желтый, зеленый, синий; круглый, квадратный; круг, квадрат; большой, маленький; шар, кубик; вверху, внизу, посередине);

• положительное отношение к результатам своей работы и осуществление с ними игровых действий.

**Сформированность основных компетенций обучающихся 4 класса**:

**Познавательная компетентность:**

• Учащиеся овладели основными приёмами работы с различными материалами (пластмассовый конструктор и металлоконструктор, мозаика, пластилин, бумага, природные материалы, нитки)

• Выполняют изделия с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно

• Осуществляют подбор инструментов и материалов с помощью учителя

• Умеют задать вопрос, сформулировать ответ.

• Организуют рабочее место.

• Знают основные правила техники безопасности.

**Информационная компетентность:**

1. Умеют пользоваться простейшими схемами.

**Коммуникативная компетентность:**

1. Учащиеся умеют устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.

3. Выполняют несложную коллективную работу, ориентированы на общий результат.

4. Словарный запас учащихся сформирован на бытовом уровне.

**Музыка.**

**Ожидаемый результат обучения учащихся на конец 4 класса**

Учащиеся должны **знать:**

• - названия инструментов: бубен, гитара, пианино, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;

• - средства музыкальной выразительности: динамика (громко, тихо), темп (быстрый, средний, медленный), характер музыки (весело, грустно).

Учащиеся должны **уметь:**

• -различать по звучанию музыкальные инструменты: бубен, гитара, барабан, треугольник, колокольчик, дудочка;

• -различать характер музыки (грустно, весело);

• - различать между собой песню, танец и марш;

• -начинать и заканчивать пение, игру на инструменте по жесту учителя;

• -уметь слушать музыку тихо и спокойно.

• -исполнять песню вместе с учителем словами (при наличии речи) и жестами.

• -двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; начинать и оканчивать движение с музыкой; перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться по кругу в плясках и хороводах.

**Для неречевых детей.**

Двигаться в соответствии с характером музыки; двигаться в умеренном и быстром темпе; начинать и оканчивать движение с музыкой; ходить под музыку спокойно, бодро, двигаться по кругу в плясках и хороводах.

Определять на картинках (пиктограммах): звучание песни, танца; элементарные музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан).

Элементарная игра на детских музыкальных инструментах.

**Ожидаемые результаты обучения учащихся на конец 9 класса:**

Учащиеся должны **знать:**

- Жанры музыки (песня, танец, марш).
- Средства музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика).
- Терминологию: композитор, поэт, художник, спектакль, опера, балет и т.д.
- Названия музыкальных инструментов, различать их по группам (струнные, духовые, ударные, клавишные.
- Виды театров.

Учащиеся должны **уметь:**

- Различать жанры музыки (песня, танец, марш) в произведениях;
- Различать звучание того или иного музыкального инструмента в произведениях.
- Правильно открывать рот во время пения.
- Начинать и заканчивать пение по руке учителя.

**Для неречевых детей.**

Умение выполнять следующие движения: ходить шеренгой в народных плясках и хороводах, ориентироваться в пространстве, ходить; пытаться передавать характерные элементы знакомых движений.

Выполнять в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в различном ритме, танцевальные движения.

Слушать музыку тихо и спокойно.

Определять на картинках (пиктограммах): звучание песни, танца и марша; форму и звучание элементарных музыкальных инструментов (бубен, треугольник, колокольчик, барабан, дудочка).

Осуществлять элементарную игру на детских музыкальных инструментах.

**Сформированность основных компетенций обучающихся**

**Социальные компетенции:**

Соблюдение норм, культуры поведения на уроке.

Соблюдение норм поведения на общешкольных и внешкольных мероприятиях.

**Здоровьесберегающие компетенции:**

Знать элементарные правила охраны голоса, осанки.

**Информационные компетенции:**

Знать устройства, через которые можно получить информацию: телевизор, магнитофон, радио.

Умение применять наглядность, таблицы.

**Учебно-познавательные:**

Знать элементарные средства музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика и т.д).

Знать, различать и узнавать в записи песню, танец и марш.

Уметь вступать и заканчивать пение (игру на детских музыкальных инструментах) по жесту учителя.

Знать названия и звучание музыкальных инструментов, узнавать их звучание в записи.

Знать элементарные термины: композитор, поэт, спектакль и т.д.

**Коммуникативные:**

Овладение средствами общения (беседа, диалог). Участие в концертах, конкурсах – презентационная деятельность.

**Рефлексивные:**

Развитие чувства коллективизма. Контролировать свое поведение на занятиях.

**Окружающий мир.**

Основной целью работы является формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом на основе формирования представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

Содержание предмета представлено следующим образом:

1-6 класс – основное внимание уделяется развитию устной речи обучающихся на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

7 класс – ознакомление с миром растений;

8 класс – ознакомление с миром животных;

9 – основы анатомии человека.

**Ожидаемые результаты выпускников 6 класса**:

**Познавательная компетентность:**

1. Учащиеся целенаправленно наблюдают за предметом (явлением).

2. Понимают и выполняют простые речевые инструкции.

3. Понимают обращенную речь.

4. Откликаются и знают свои имя, фамилию.

**Информационная компетентность:**

1. Учащиеся понимают назначение учебника.

2. Умеют пользоваться учебником и детскими книгами.

3. Называют и различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал).

**Коммуникативная компетентность:**

1. Поддерживают эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей.

3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных ситуациях, для выражения просьбы.

**Социально-трудовая компетентность:**

1. Учащиеся владеют элементарными социальными умениями (здороваются, прощаются, благодарят) возможными для них способами.

2. Владеют элементарной этикой отношений (доброжелательное отношение к знакомым взрослым и учащимся класса).

**Здоровье - сберегающая компетентность:**

1. Учащиеся знают и соблюдают правила личной гигиены.

2. Умеют правильно определять личные вещи и использовать их по назначению.

3. Ориентируются в знакомых помещениях школы (класс, спальня, столовая).

**Ожидаемые результаты обучения учащихся 7 класса:**

- Сформированы умения различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе, вести наблюдения за растениями, сравнивать их.
- Учащиеся способны давать характеристику внешнего вида растения, узнавать по

описанию изученные овощи и фрукты.

- Сформированы представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы. Понимание значения неживой природы для живого мира.
- Учащиеся способны правильно задавать и отвечать на вопросы, сформированы навыки общения, навыки работы в группе.
- Сформировано эмоционально – ценностное отношение к растениям.
- Сформированы представления о природоохранительной деятельности человека в отношении растений.

**Ожидаемые результаты обучения учащихся 8 класса:**

- Сформированы умения вести наблюдения за животными, сравнивать их.
- Учащиеся способны давать характеристику внешнего вида животных, определять по внешнему виду принадлежность животного к той или иной группе.
- Владеют представлениями о природоохранительной деятельности человека в отношении к животным.
- Способны правильно задавать и отвечать на вопросы, владеют навыками общения, навыками работы в группе.
- Сформированы эмоционально – ценностные отношения к животным

**Ожидаемые результаты обучения учащихся 9 класса:**

- Умение различать системы человеческого организма. Умение вести наблюдения за движениями различных частей тела.
- Накоплены представления о человеческом организме. Умение давать характеристику внешнего вида.
- Четкие представления о значении каждой системы организма. Понимание значения соблюдения правил гигиены.
- Узнавать по описанию болезни и их профилактика.

**Физическая культура.**

Содержание обучения физической культуре глубоко умственно отсталых детей представлено системой простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков умственно отсталых учащихся.

**Ожидаемые результаты обучения учащихся 9 класса:**

**Здоровьесберегающие компетенции.** Знать и применять основные правила личной гигиены, иметь представление о влиянии физических упражнений на организм человека, знать какую пользу приносит здоровый образ жизни. Иметь навыки правильного дыхания.

**Ценностно-смысловые компетенции**. Определять свои действия и поступки, уметь принимать решение.

**Коммуникативные компетенции.** Уметь взаимодействовать с окружающими людьми, приобрести навыки работы в коллективе, группе.

**Компетенция двигательных умений, навыков и способностей.** Уметь бегать с максимальной скоростью, в равномерном темпе; выполнять прыжки, метания. Выполнять кувырок вперед и назад. Играть в подвижные игры. Метания, броски и ловля мяча. Выполнять простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз). Выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя, ходить и бегать в строю, в колонне по одному. Уметь ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку.

**Компетенция физкультурно-оздоровительной деятельности**. Соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

**Пространственно-временные компетенции.** Правильное построение на урок и знание своего места в строю. Правильное передвижение детей из класса на урок физкультуры. Ориентировка в зале по конкретным ориентирам.

**Социально-бытовая ориентировка (5 – 9 классы)**

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО - подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

На всех этапах обучения на основе линейно-концентрического принципа у учащихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

На уроках учащиеся осваивают:

- элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.).

- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения» «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

**Ожидаемые результаты к выпускникам 9 классов:**

**1. Знания о себе и гигиенические навыки**

**Знать:**

- свое имя, домашний адрес, имена родителей;
- учителей, свой класс, ориентироваться в школе;
- части тела, соблюдать правила пользования предметами туалета и моющими средствами; не забывать мыть руки после туалета и перед едой.

**Уметь:**

- причесываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;
- вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, соблюдать технику безопасности при обращении с колющими и режущими предметами;

- подбирать одежду, обувь по сезону; стирать и гладить мелкие вещи, ремонтировать свою одежду; пользоваться прачечной.

**2. Питание.**

**Знать:**

- виды посуды, ее назначение;
- виды продуктов, которые уже готовы к употреблению в пищу и которые необходимо готовить; соблюдать правила гигиены приема и приготовления пищи;
- правила пользования моющими и чистящими средствами;
- технику безопасности обращения с колющими и режущими предметами.

**Уметь:**

- мыть, чистить посуду; пользоваться посудой; сервировать стол;
- натереть овощи на терке, приготовить бутерброд, чистить вареные и сырые овощи, готовить салаты, отваривать овощи; варить и жарить яйца, готовить блюда из макарон, круп; готовить мясные блюда.

**3. Жилище, твой дом**

**Знать:**

- домашний адрес и дорогу в школу;
- правила техники безопасности при обращении с электробытовыми приборами.

**Уметь:**

- ухаживать за цветами; за мебелью;
- обращаться с электробытовыми приборами, заменять лампочки;
- самостоятельно пользоваться мусоропроводом, лифтом;
- производить уборку жилого помещения: вытирать пыль, подметать и мыть пол, чистить раковину, ванную;
- мыть и утеплять окна;
- обращаться за помощью в жилищно-эксплуатационные службы.

**4. Здоровье**

**Знать:**

- правила обращения с лекарствами.

**Уметь:**

- культурно вести себя в медицинских учреждениях;
- определять ухудшение самочувствия и сообщать об этом взрослым;
- обращаться за медицинской помощью в поликлинику;
- вызывать врача на дом, «скорую помощь».
- соблюдать предписания врача, ухаживать за больным, приобретать лекарства.

## 5. Транспорт

**Знать:**

- правила дорожного движения и соблюдать их.

**Уметь:**

- пользоваться городским транспортом;
- правильно вести себя в общественном транспорте, оплачивать проезд;
- обращаться в случае необходимости за помощью к прохожим или сотрудникам МВД, ориентироваться на улицах города, пользоваться пригородным транспортом.

## 6. Службы быта

**Знать:**

- правила пользования телефоном;
- что значат телефонные номера 01, 02, 03;
- как можно по телефону получить справку, узнать время.

**Уметь:**

- получать пенсию, пособие на почте или в сберкассе;
- получать на почте и отправлять письма, посылки, бандероли, денежные переводы;
- обращаться в учреждения социального обеспечения.

## 7. Торговля, магазины.

**Знать:**

- в каком магазине можно купить нужный товар.

**Уметь:**

- вести себя в магазине, выбирать нужный товар, обращаться к продавцу, оплатить покупку.

## 8. Досуг, отдых

**Уметь:**

- организовать свой досуг;
- вести себя в общественных местах, в гостях;
- общаться со взрослыми и сверстниками, следить за своим внешним видом.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования у обучающихся с нарушением интеллекта универсальных учебных действий

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Возрастающий объем знаний и информации привел к смене парадигмы «образование на всю жизнь» на «образование в течение всей жизни». В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, формирование компетентностей, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Переход к новым государственным образовательным стандартам общего образования делает неизбежным принятие специального государственного стандарта, где предусматривается совокупность требований к условиям, структуре, результатам образования учащихся с ОВЗ. Ключевое отличие новых образовательных стандартов заключается в приоритетности формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий у детей с нарушением интеллекта будет иметь принципиальные отличия от программы формирования универсальных учебных действий нормально развивающихся школьников. Эти отличия обусловлены изначально недоразвитыми психическими функциями, нарушениями волевой и эмоциональной сфер у умственно отсталых учащихся. Но основные положения являются неизменными и основополагающими, независимо от уровня образования.

Программа формирования УУД:

устанавливает ценностные ориентиры общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в школьном возрасте;

#### *2.1.1. Ценностные ориентиры общего образования (для детей с ОВЗ в том числе)*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную

позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### *2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий*

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия способствуют:

- пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни;
- принятию активной позиции, умению успешно решать жизненные задачи, сотрудничать и работать в группе;
- готовность к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

**Функции универсальных учебных действий:**

Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды УУД**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. Именно личностные универсальные учебные

позволяют личности определять социально востребованные задачи как значимые.

Личностные УУД делят на 3 блока:

1) самоопределения;

2) смыслообразования;

3) нравственно-этического оценивания.

Формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...».

***Регулятивные УУД*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствие с изменившейся ситуацией, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение навыками самоконтроля и самооценки. К регулятивным УУД относится:

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

контроль – сопоставление полученных результатов с заданным эталоном;

коррекция — внесение изменений, дополнений в способ действия, сопоставляя его с эталоном;

оценка — выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и внутренних ресурсов.

***Познавательные УУД*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Логические УУД:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения, рассуждения, делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Общеучебные универсальные действия*:**

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Коммуникативные УУД** можно разделить на три основные группы в соответствие с со структурными компонентами процесса общения:

*Коммуникация как взаимодействие* – навыки и умения по организации взаимодействия с остальными участниками образовательного процесса.

*Коммуникация как кооперация* – навыки и умения по организации сотрудничества и коллективному выполнению деятельности.

*Коммуникация как условие интериоризации* – навыки и умения эффективной передачи информации другим людям, ее осмысление и усвоение.

***К коммуникативным УУД относятся:***

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.

Все виды УУД в образовательном процессе обучающихся с нарушением интеллекта должны претерпеть некоторые изменения, обусловленные особенностями психического, эмоционально-личностного и физического развития умственно отсталого школьника.

В образовательном процессе учащихся с нарушением интеллекта легкой, а тем более умеренной, степени ведущим является принцип коррекционной направленности,

дифференцированного и индивидуального подхода. Коррекционная работа осуществляется по разным направлениям. И прежде всего, коррекции подлежат психические процессы обучающихся. Рассмотрим взаимосвязь в коррекционных задачах и в формировании УУД:

*Таблица 6*

| | |
|---|---|
| **Внимание.**<br>Необходимо развивать все свойства произвольного внимания<br>-сосредоточенность;<br>-устойчивость:<br>-объем;<br>-распределение;<br>-переключение.<br>Сформированное произвольное внимание необходимо для того, чтобы учащийся мог воспринять поставленную задачу, выполнил ряд действий по планированию своей деятельности, направленной на достижение результата; мог контролировать свою работу в процессе её выполнения и сравнить результат с образцом. | **Регулятивные УУД** предполагают развитие умения определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые дополнения и коррективы. |
| **Память.**<br>Необходимо развивать все виды памяти: образную, словесно-логическую, двигательную, эмоциональную.<br>Необходимо развивать процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание.<br>Сформированные процессы памяти позволяют учащимся дифференцировать материал, использовать изученное ранее для решения новых задач. | **Регулятивные УУД** предполагают развитие умения выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, понимать качество и уровень усвоения.<br>**Общеучебные УУУ** предполагают развитие умения структурировать знания; извлекать необходимою информацию из прослушанных текстов различных жанров; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. |
| **Мышление.**<br>Необходимо развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстарагирование, обобщение, конкретизация.<br>Необходимо развивать формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.<br>Сформированные процессы мышления | Развитие мыслительных операций является основой для формирования **логических УУД:** выделение признаков объекта, синтез, анализ, сравнение, классификация,, сериация (упорядочение), обобщение, доказательство (цепь рассуждений), аналогии, подведение под понятие, причинно-следственные связи, |

| | |
|---|---|
| определяют уровень умственного развития, который характеризуется такими показателями:<br>-способность усваивать новые знания;<br>-способность переносить умственные действия на новый материал;<br>-способность преобразовывать внешние, практические, предметные действия в умственные. | гипотеза – обоснование. |

***2.1.3. Особенности формирования УУД у обучающихся с нарушением интеллекта.***

**Регулятивные УУД.**

В формировании регулятивных УУД следует уделить внимание развитию у учащихся с умственной отсталостью навыков контроля и самоконтроля, потому что именно эти навыки делают возможным применение полученных знаний на практике. Самоконтроль является одним из важнейших факторов, которые обеспечивают самостоятельную деятельность человека. А цель образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта как раз и есть формирование самостоятельной социально адаптированной личности. Овладение навыками самоконтроля у учащихся с нарушением интеллекта происходит лишь частично, так как многие из них имеют нарушения не только в интеллектуальной сфере, но и в эмоционально-волевой, а соответственно, испытывают трудности в регуляции своего поведения. В таких условиях большое значение имеет внешний контроль, который осуществляют взрослые. Формирование навыка самоконтроля происходит в несколько этапов:

- контроль, направленный на результат деятельности;
- контроль, направленный на процесс деятельности;
- опережающий контроль, предвосхищающий возможный результат и трудности, которые могут возникнуть в процессе деятельности.

В процессе обучения нужно добиваться, чтобы по мере взросления учащегося, его действия в большей степени подчинялись самостоятельному контролю и внутреннему регулированию. Даже если это учащийся с нарушением интеллекта. Конечная цель образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта идентична цели общего образования: формирование зрелой личности, которая может принимать самостоятельные решения, управлять своим поведением, нести ответственность за свои поступки. Формированию навыка самоконтроля будет способствовать специально организованная деятельность учащихся. Таким видом деятельности может быть взаимопроверка работ, самопроверка. Для ее осуществления учащихся необходимо

научить понимать критерии оценивания и применять их. Для учащихся с нарушением интеллекта критерии должны носить конкретный характер, быть незначительными по объему.

**Критерии оценки уровня развития навыка самоконтроля.**

*Таблица 7*

| Уровни | Показатели сформированности | Дополнительные диагностические признаки |
|---|---|---|
| 1.Отсутсвие контроля. | Ученики не контролируют учебные действия, не замечает допущенных ошибок. | Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников. |
| 2.Контроль на уровне непроизволь-ного внимания. | Контроль носит случайный, непроизвольный характер. Заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действий, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых. |
| 3.Потенциаль-ный контроль на уровне произвольного внимания. | Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их: исправляет ошибки и объясняет их. | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает. |
| 4.Актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задачи, почти не допуская ошибок. | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля к новым условиям. |
| 5.Потенциаль-ный рефлексивный контроль. | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить |

| | | |
|---|---|---|
| | внести коррективы. | несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. |
| 6.Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы. | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. |

С уровнем развития эмоционально-волевой сферы, способности управлять своим поведением тесно связан психический процесс - внимание. Сформированное внимание выполняет функцию внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их осуществления. Использование возможностей как произвольного, так и непроизвольного внимания является важнейшим условием эффективности обучения. Переход от преобладающего на начальных этапах обучения непроизвольного и неустойчивого внимания к укреплению и развитию произвольного, сосредоточенного внимания осуществляется постепенно под влиянием учебной деятельности. У учащихся с нарушением интеллекта качественные изменения в развитии внимания хоть и происходят, но не достигают высокого уровня:

объем внимания – количество объектов, на которое может быть направлено внимание при одновременном их восприятии, ограничен;

устойчивость внимания – время сосредоточения на объекте для полного восприятия довольно продолжительно;

распределение внимания – затруднения в выполнении двух и более видов деятельности, или полная невозможность;

переключение внимания – затруднения в переходе от одного вида к деятельности на другой испытывают все учащиеся с нарушением интеллекта.

Такая особенность в формировании процесса внимания связана с тем, что он в значительной мере обусловлен биологическими факторами: созревание и функционирование структур головного мозга, которое как раз и нарушается при умственной отсталости. Таким образом, еще большее значение в развитии внимания у обучающихся с нарушением интеллекта приобретают психолого-педагогические факторы: особенности организации учебного процесса и воспитания. Задача учителя – сделать процесс обучения максимально интересным, опираться на непроизвольное внимание, используя для этого как невербальные средства (изменение интонации, громкости речи, использование жестов, взгляда, мимики), так и вербальных (использование ярких примеров, неожиданных вопросов, наглядных средств).

Следующим компонентом регулятивных УУД является действие коррекции и оценки результатов деятельности. Коррекция и оценка деятельности включают в себя несколько этапов:

- оценка актуального состояния дел;
- соотнесение промежуточных результатов с заданными критериями и конечными целями, которые планируется получить;
- внесение корректив, если они необходимы, т.е. если обнаружено. Что цель не будет достигнута в срок или не будет соответствовать критериям.

Навыки оценки результатов своей деятельности по заданным критериям способствуют развитию у школьников не только навыков самоанализа и самоуправления, но и формированию адекватной самооценки. Ребенок учится сравнивать себя не с другими учениками, а с заданными критериями и оценивать, где он находится по уровню овладения конкретными знаниями и умениями. В обучении учащихся с нарушением интеллекта, которое дифференцированно и индивидуализировано, проблема оценки себя, своей деятельности как фактора развития самооценки, даже более актуальна, чем в общем образовании.

**Критерии определения уровня развития оценки.**

*Таблица 8.*

| Уровни | Показатели | Дополнительные поведенческие индикаторы |
|---|---|---|
| 1.Отсутсвие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя. | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию отметки, не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. |
| 2.Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. | Критически относится к отметкам учителя, не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать, может оценить действия других |

| | | |
|---|---|---|
| | | учеников. |
| 3.Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако, при этом учитывает лишь факт – знает он ее или нет, а не возможность изменеия известных ему способов действия. | Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки. учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи. |
| 4.Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий. | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия, но делает это неуверенно, с трудом. |
| 5.Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий. | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исход из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. |

Таким образом, задача учителя, работающего с обучающимися с умственной отсталостью, соблюдать системность и поэтапность в работе по формированию действия оценки, которые можно достигнуть, соблюдая следующие правила:

- регулярно ставить перед учащимися задачу оценивания своей деятельности;
- предъявлять критерии (объективные и содержательные) к оценке знаний и умений учащихся;
- предметом оценивания должны быть собственные возможности учащегося для осуществления деятельности.

**Познавательные УУД.**

Познавательные УУД и умение их применять в учебной, познавательной, социальной

практике составляют так называемые метапредметные результаты освоения общей образовательной программы. Формирование познавательных УУД непосредственно связано с развитием мышления.

К метапредметным результатам освоения образовательной программы относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения (индуктивное, дедуктивное, на основе аналогии), делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение.

Познавательная деятельность учащихся с нарушением интеллекта значительно снижена, мыслительные операции несовершенны. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются. Они с трудом устанавливают причинно-следственные связи и отношения, испытывают трудности при выделении в предметах и явлениях общего и различного, словесном обозначении разных свойств и признаков, в отвлечении от несущественных особенностей предметов и объединении их на основе общности существенных признаков.

Для усвоения учебного материала необходимо развитое произвольное внимание, память, мышление. Школьная успеваемость коррелирует с умственным развитием, и прежде всего с мышлением. Именно по этой причине умственно отсталый школьник оказался неуспешен на этапе начального общего образования. Задача специального образования – избежать повторной неуспешности. Формирование познавательных УУД при таком рассмотрении будет выступать как условие реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с нарушением интеллекта.

**Личностные УУД.**

Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведения и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности. Учащихся с нарушением интеллекта необходимо учить оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека. В силу особенностей развития эмоционально-волевой сферы,

особенностей социального окружения без специально организованных занятий по усвоению этических и моральных норм, понимание «хорошо» - «плохо» может быть искажено.

Остро стоит проблема снижения школьной мотивации, умственно отсталые дети не проявляют активности, инициативы. Задача школы в работе с данной категорией детей – формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения.

Еще одним направлением в личностном определении является действие, связанное с формированием идентичности личности. Внутренняя позиция ученика – одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, положительное отношение к школе, к своему новому статусу. Это представление о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей.

Таким образом, можно выделить следующие направления работы по формированию личностных УУД у обучающихся с нарушением интеллекта:

формирование познавательного интереса, учебной мотивации;

формирование нравственно-этического оценивания (“что такое хорошо, что такое плохо”);

формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

формирование эмоционального осознания себя и окружающего мира;

формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

формирование желания выполнять учебные действия;

использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**Коммуникативные УУД.**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы предполагают формирование у учащегося умения «организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». Важность развития навыков межличностного взаимодействия у учащихся отмечается в Стандарте и как ожидаемый личностный результат освоения образовательной программы: «формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности». В состав коммуникативной компетентности включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. У обучающихся с

нарушением интеллекта недостаточно сформированы даже элементарные, базовые компоненты коммуникативной компетенции, которые обеспечивают необходимый для успешного обучения уровень развития общения:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Это обусловлено тем, что у всех учащихся с нарушением интеллекта наблюдаются ярко выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Развитие коммуникативных УУД у учащихся с нарушением интеллекта необходимо начинать с работы по исправлению недостатков речевой деятельности ребенка, которая должна осуществляться всеми участниками образовательного процесса – учителем, логопедом, психологом, дефектологом, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Формирование навыков и умений эффективного взаимодействия, организации учебного сотрудничества у обучающихся с нарушением интеллекта не заканчивается к моменту перехода в основное звено, а продолжается весь период обучения.

## 2.2. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

### *2.2.1. Общие положения*

В основу программы духовно-нравственного развития и воспитания положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ОВЗ: необходимость ориентироваться на учет психофизиологоических особенностей личности каждого ребенка, использование потенциальных возможностей компенсации первичного дефекта, которым наделила ребенка природа, а также вторичных дефектов. Содержание программы разрабатывается с учетом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы обучающихся, и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка с ОВЗ.

Программа духовно-нравственного развития включает в себя работу по следующим направлениям образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с нарушением интеллекта:

- Трудовое воспитание
- Личностное развитие
- Основы социализации и общения

- Основы гражданского самосознания
- Профессиональная ориентация

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

***2.2.2. Цель и задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся***

**Задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся с нарушением интеллекта варьируются на каждой ступени образования:**

*Таблица 9.*

| | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** |
|---|---|---|
| Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. | Формирование основных навыков самообслуживающего труда | Формирование навыков коллективной трудовой деятельности;<br>ознакомление с миром профессий;<br>помощь в профессиональном самоопределении,<br>развитие способности конструировать возможные варианты будущего;<br>закладывание основ производственных отношений;<br>осмысление необходимости трудовой деятельности. |
| Основы социализации и межличностное общение | Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях; | Овладение коммуникативными навыками: |

| | | |
|---|---|---|
| | закладывание основ межличностных отношений; | -умение гасить конфликты;<br>- находить контакты с окружающими людьми;<br>- умение строить дружеские отношения.<br>Развитие умения строить свои отношения:<br>- со сверстниками;<br>- со взрослыми;<br>-с незнакомыми людьми |
| Личностное развитие | Формирование навыков общения, анализа, самоанализа. | Развитие основ личностной самооценки;<br>осознание необходимости самообразования;<br>формирование механизмов антистрессового поведения;<br>построение временной перспективы будущего, перспектив личности;<br>формирование стрессоустойчивого поведения;<br>адекватное использование способов самовыроажения. |
| Основы гражданского самосознания. | Осмысление статуса ученика. | Основы правового просвещения, экономической грамотности;<br>ознакомление с истоками национальной культуры;<br>осмысление статуса |

| | | |
|---|---|---|
| | | гражданина. |

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

***Цель и задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся***

Целью духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

***В области формирования личностной культуры:***

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

***В области формирования семейной культуры:***

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

***2.2.3. Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития***

***и воспитания обучающихся.***

Организация духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному**, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

***2.2.4. Принципы и особенности содержания духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.***

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий

метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно - нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно - нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно - нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

***Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.***

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о символах Красноярского края, Назаровского района.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

стремление изучать и знать историю родного села, жителей села;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;

умение соблюдать порядок на рабочем месте.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.***

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий,

посвящённых государственным праздникам).

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно - музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

о нормах морально - нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.

участие в экскурсиях по селу, городу, району для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий).

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека.

***2.2.5. Формы организации работы по реализации программы духовно-***

***нравственного развития и воспитания.***

*Таблица 10.*

| | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** |
|---|---|---|
| Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. | Разработка и внедрение целевых авторских программ (дополнительное образование).<br>Организация воспитательной среды по возможности выполнения отдельных трудовых поручений. | Тематические экскурсии на предприятия. Встречи с представителями различных профессий.<br>Организация сотрудничества с образовательными учреждениями, готовящими рабочих специалистов из числа обучающихся с ОВЗ.<br>Разработка и внедрение целевых авторских программ (дополнительное образование).<br>Создание системы оценки профессиональных умений обучающихся.<br>Организация и проведение тематических месячников: «Путешествие по миру профессий», «Не место красит человека», «Как полюбить свою работу» |
| Основы социализации и межличностное общение | Диагностирование детских коллективов.<br>Организация и проведение тематических месячников: «Мои друзья», тематических | Организация и проведение тематических месячников: «Я в окружении людей», «Мы нужны друг другу на |

| | | |
|---|---|---|
| | недель «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» | Земле», тематических недель «Настоящий и ненастоящий друг», «Учимся общению» . |
| Личностное развитие | Организация и проведение тематических месячников: «Умею ли я дружить», «Что такое хорошо и что такое плохо» | Диагностирование по методике «Направленность личности», выявление уровня агрессии, тревожности. Организация и проведение тематических месячников: «Как стать лучше», «Помоги себе сам». |
| Основы гражданского самосознания. | Изучение родного края, народных традиций, обычаев. Организация экскурсий, туристических походов с целью формирования национального самосознания. Проведение мероприятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны. Организация и проведение тематических месячников : «Для нас учеба – самый главный труд», «Делать добро спеши», «Моя малая Родина» | Организация встреч с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн. Организация и проведение классных часов, уроков памяти о героях – земляках. Дней Воинской славы России. Организация и проведение мероприятий по пропаганде государственной и региональной символики. Организация и проведение тематических месячников: «Я – гражданин. А это значит…», тематических |

| | | |
|---|---|---|
| | | недель «Страна справедливости» |

***Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся.***

Для проведения работы в этом направлении могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно - нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно - нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание - диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

***2.2.6. Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.***

В результате реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно - нравственных приобретений, которые

получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у умственно отсталого школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально - психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

***Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.***

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся об общественных

нормах, устройстве общества, содержании и значении государственных праздников, о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Показателем эффективности деятельности образовательного учреждения могут быть: участие школьников в общественной жизни класса и школы, села, активные занятия в творческих кружках дополнительного образования, соблюдение норм и правил поведения в обществе, стремление получить знания, необходимые для будущей профессии.

**Критерии оценки уровня воспитанности и социализации учащихся.**

Уровень социализации обучающихся с нарушениями интеллекта на момент завершения обучения в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Такое систематическое изучение позволяет корректировать основные отклонения в развитии личности каждого ребенка, применять эффективные формы педагогического воздействия в образовательном и воспитательном процессах.

***Уровни сформированности знания и выполнения правил внутреннего распорядка школы.***

1 уровень: не знает правил внутреннего распорядка школы, не выполняет режимные моменты, плохо знает права и обязанности обучающихся.

2 уровень: знает правила внутреннего распорядка школы, права и обязанности обучающихся, выполняет их только под контролем со стороны педагога.

3 уровень: хорошо знает и самостоятельно выполняет правила внутреннего распорядка школы.

***Уровень сформированности навыков поведения.***

1 уровень: плохо дисциплинирован, неусидчив, несамостоятелен, инфантилен.

2 уровень: поведение соответствует возрасту, знаком с основными моделями поведения в различных ситуациях.

3 уровень: полностью и хорошо адаптирован, самостоятелен, послушен; хорошо понимает, что можно, а что нельзя.

***Уровень сформированности навыков общительности и коммуникабельности.***

1 уровень: плохо устанавливает контакты с детьми, замкнут, пассивен в общении, робок. Плохая коммуникабельность может сопровождаться враждебностью, выражена конфликтность.

2 уровень: достаточно общителен, но контакты избирательны; общается с ограниченным числом людей, часто бывает замкнут, пассивен.

3 уровень: общительный, коммуникабельный, легко вступает в контакт как с детьми, так и со взрослыми.

**2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

***2.3.1. Цели и задачи программы.***

Основная ***цель*** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушением интеллекта как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных

играх;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

***2.3.2. Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы.***

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

***Первый этап*** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

***Второй этап*** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс (курс ЗОЖ);

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения,

сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

***2.3.3. Основные направления, формы и методы реализации программы.***

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:*

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

организация физкультурно-оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

использование здоровьесберегающих технологий;

организация работы с родителями (законными представителями).

*Системная работа на ступени основного общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:*

санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни;

система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

система здоровьесберегающего обслуживания и рационального питания;

искоренение потребительского отношения к своему здоровью и формирование основ культуры здорового образа жизни и норм самосохраняющего поведения;

нравственно-экологическое воспитание в процессе социализации;

сохранение, укрепление и развитие психического здоровья обучающихся.

**Организация работы по формированию здоровьесберегающего пространства.**

*Таблица 11.*

| **Цели.** | **Задачи.** | **Пути реализации.** |
|---|---|---|
| ***Санитарно-просветительская работа.*** | | |
| Коррекция потребительского отношения к своему здоровью. | Формирование здорового образа жизни и самосохраняющих норм поведения; профилактика правонарушений. | Коррекционно-тематические занятия. Встречи с мед.работниками, представителями правоохранительных органов. |
| | Нравственно-половое воспитание, расширение объема знаний по основам здорового образа жизни. | Беседы с медицинскими работниками. Кл.часы: «Здоров будешь – все добудешь». Тематические беседы, дискуссии. |
| | Воспитание антиалкогольной, антинаркотической устойчивости. | Сюжетно-ролевые игры. Акции: «Школа – без курения», «Обвиняется сигарета», «XXI век без наркотиков», выпуск стенгазет, плакатов по данной тематике. Беседы «Я – девушка», «Я – юноша», «Режим дня. Зачем он нужен» |
| | Повышение санитарно-гигиенической культуры учащихся. | Обучение практическим санитарно-гигиеническим навыкам. Тематические коррекционные занятия. Заполнение «Экрана |

| | | |
|---|---|---|
| | | чистоты» |
| ***Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.*** | | |
| Оздоровительная деятельность для поддержания и улучшения здоровья учащихся. | Расширение сети спортивных секций и кружков. | Организация спортивных кружков. Спортивные часы. Организация Дней Здоровья. Ежедневная утренняя зарядка. Проведение внутришкольных мероприятий. |
| | Развитие физической культуры и спорта. | Участие в районных мероприятиях как общеобразовательных школ, так и специальных. Участие в сдаче норм ГТО. |
| ***Система здоровьесберегающего обслуживания, рационального питания.*** | | |
| Создание условий для поддержания и улучшения здоровья учащихся. | Достижение необходимого уровня здоровья. | Мониторинг состояния физического и психического здоровья учащихся, проведение прогулок. Контроль за санитарным состоянием помещений, соблюдением теплового и светового режима. |
| | Соблюдение требований к организации питания. | Контроль за качеством пищи, разнообразием рациона. Соблюдение диетического питания. Беседы и лекции на тему правильного питания с учащимися, их родителями (законными представителями). Мониторинг семейного воспитания. |

| *Организация пространства свободного времени.* | | |
|---|---|---|
| Организация отдыха учащихся как специфические формы оздоровления. | Развитие досуговой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности учащихся, развитие и реализация творческих способностей учащихся. | Организация каникул. Проведение дискотек, празднований дней рождений. Организация летнего отдыха и кружковой деятельности. |

Специфическим и жизненно необходимым направлением по формированию здоровьесберегающей среды в работе с учащимися с нарушением интеллекта является *психолого-педагогическое сопровождение* обучающихся. Здоровье начинается с личностного эмоционального благополучия ребенка. У обучающихся с нарушением интеллекта эмоциональное благополучие часто отсутствует, что обусловлено психическими нарушениями, первичным дефектом и множественными вторичными дефектами. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение является необходимым не только для коррекции недостатков умственного развития, но и условием сохранения здоровья обучающихся.

**Цель** психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных условий для сохранения здоровья умственно-отсталого школьника, создание системы психолого-педагогических услуг с учетом потребностей обучающихся, решение проблемы социальной адаптации.

**Задачи:**

создание психологической среды для сохранения и укрепления психического здоровья;

своевременное выявление признаков социально-психологической дезадаптации с целью оказания психологической поддержки;

своевременное выявление и предупреждение педагогических конфликтов;

обеспечение индивидуального подхода в процессе воспитания, соответствие знаний технике безопасности.

**Пути реализации** психолого-педагогического сопровождения:

-изучение личности учащегося, разработка индивидуальных рекомендаций;

-коррекционные занятия с использованием тренингов, релаксационных пауз;

-анализ дневников наблюдений;

-коррекционные занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

-контроль за соблюдением дозировки домашних заданий;

-анализ сформированности навыков и умений в соответствие с возрастными

категориями;

- проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда.

***Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения*** включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

***Организация физкультурно-оздоровительной работы***, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

***Работа с родителями (законными представителями)*** включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

***2.3.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.***

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.

**Критерии оценки уровня воспитанности и социализации учащихся.**

Уровень социализации обучающихся с нарушениями интеллекта на момент завершения обучения в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Такое систематическое изучение позволяет корректировать основные отклонения в развитии личности каждого ребенка, применять эффективные формы педагогического воздействия в образовательном и воспитательном процессах.

***Санитарно-гигиенические навыки.***

- Следить за чистотой тела, понимать необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм (мыть и вытирать руки, лицо, ноги, чистить зубы, подстригать ногти на руках и ногах).
- Правильно пользоваться мочалкой, щеткой для волос.
- Самостоятельно одеваться, выбирать одежду по сезону и ситуации.
- Аккуратно обращаться с одеждой и обувью, всегда содержать ее в порядке.
- Пользоваться щеткой для одежды, кремом и щеткой для обуви.
- Осуществлять мелкий ремонт одежды.
- Пользоваться правильно косметическими средствами (крема, лосьоны,

дезодоранты), декоративной косметикой.

Для контроля санитарно-гигиенических навыков используется, прежде всего, метод наблюдения за ребенком во время учебных занятий, при посещении семей обучающихся.

***Личностное развитие.***

- Соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения.
- Слушать собеседника не перебивая, задавать вопросы, пользоваться фразеологическими стереотипами.
- Ориентироваться в понятиях «добро» и «зло», «хорошо», «плохо».
- Анализировать свои и чужие поступки.
- Понимать свой статус ученика.
- Ориентироваться в понятиях «товарищество», «дружба», «настроение».
- Понимать необходимость самообразования.
- Правильно вести себя в общественных местах.
- Понимать свой статус гражданина.
- Ориентироваться в понятиях «долг», «нравственность», «свобода».
- Правильно использовать способы самовыражения.
- Владеть навыками адекватного социального поведения:

- выполнять правила общепринятых норм этикета;
- владеть основными формами речевого общения.

- Ставить цель и находить пути ее реализации.

При исследовании личностного развития обучающихся используются такие приемы, как наблюдение, анализ и решение ситуативных задач, анкетирование, письменный опрос. Именно многообразие приемов позволяет составить целостное представление об обучающемся как о развивающейся личности.

***Межличностные отношения.***

- Играть в парах, группах.
- Подчинять свои интересы интересам группы.
- Владеть общепринятыми нормами общения со старшими, взрослыми, сверстниками.
- Строить дружеские отношения.

- Обозначать и анализировать конфликтную ситуацию.
- Находить контакт с окружающими.
- Регулировать взаимоотношения с окружающими с помощью взрослого.
- Самостоятельно или с помощью взрослого находить пути выхода из конфликтной ситуации.
- Самостоятельно организовывать совместную деятельность
- Осознавать смысл понятий «друг», «дружба».
- Выбирать стиль общения с окружающими в зависимости от ситуации (официальный, дружеский, партнерский).
- Определять настроение партнера по общению.
- Строить интимно-личностные отношения.

Формирование навыков межличностных отношений является наиболее трудным направлением в воспитательной работе с умственно отсталыми учащимися. Процесс формирования межличностных отношений должен строиться на коррекции недостатков характера каждого ребенка в отдельности и коррекции поведения при взаимодействии с другими учащимися. Ведущим методом определения межличностных отношений является наблюдение за обучающимися в процессе занятий, игр, совместной трудовой деятельности и самостоятельной деятельности. Кроме наблюдения используются опросные листы, анкеты, психологические методики.

***Профессиональная ориентация.***

- Понимать необходимость приобретения профессии.
- Быть ориентированным в профессии, доступной его статусу.
- Знать основы производственных отношений.

***Уровни сформированности основных навыков самообслуживания.***

1 уровень: плохо освоены и закреплены навыки самообслуживания: опрятный внешний вид, содержание в чистоте личных вещей. Постоянно требуется контроль со стороны взрослого.

2 уровень: достаточно освоены навыки самообслуживания, только иногда требуется помощь взрослого. Исполнение навыков регулярно требует контроля со стороны взрослого.

3 уровень: навыки сформированы и применяются по необходимости. Способен сам контролировать других учащихся.

***Уровни сформированности знания и выполнения правил внутреннего распорядка школы.***

1 уровень: не знает правил внутреннего распорядка школы, не выполняет режимные моменты, плохо знает права и обязанности обучающихся.

2 уровень: знает правила внутреннего распорядка школы, права и обязанности обучающихся, выполняет их только под контролем со стороны педагога.

3 уровень: хорошо знает и самостоятельно выполняет правила внутреннего распорядка школы.

***Уровень сформированности навыков поведения.***

1 уровень: плохо дисциплинирован, неусидчив, несамостоятелен, инфантилен.

2 уровень: поведение соответствует возрасту, знаком с основными моделями поведения в различных ситуациях.

3 уровень: полностью и хорошо адаптирован, самостоятелен, послушен; хорошо понимает, что можно, а что нельзя.

***Уровень сформированности навыков общительности и коммуникабельности.***

1 уровень: плохо устанавливает контакты с детьми, замкнут, пассивен в общении, робок. Плохая коммуникабельность может сопровождаться враждебностью, выражена конфликтность.

2 уровень: достаточно общителен, но контакты избирательны; общается с ограниченным числом людей, часто бывает замкнут, пассивен.

3 уровень: общительный, коммуникабельный, легко вступает в контакт как с детьми, так и со взрослыми.

***Уровень сформированности навыков культуры поведения при общении со взрослыми.***

1 уровень: не умеет вести себя со взрослыми: кривляется, вульгарен, крайне замкнут, плохо знает основные правила поведения при общении.

2 уровень: может правильно вести себя со взрослыми, но часто забывается, позволяя себе различные выходки; после напоминания понимает свою ошибку. Знает, но не всегда употребляет слова благодарности, приветствия, прощания и т.п.

3 уровень: владеет культурой поведения, в общении со взрослыми ведет себя естественно, с чувством собственного достоинства.

***Уровень сформированности навыков культуры поведения при общении со сверстниками.***

1 уровень: не умеет вести себя с другими учащимися, плохо знает правила общения со сверстниками. Допускает при общении оскорбления, грубый тон, нецензурные выражения. Плохо устанавливает контакт с детьми, пассивен, инфантилен.

2 уровень: не со всеми учащимися поддерживает ровные отношения, знает основные правила общения, может их объяснить, но не всегда применяет.

3 уровень: владеет навыками культуры поведения при общении со сверстниками, умеет постоять за себя, защитить слабого, избежать конфликта, ведет себя с достоинством, уважает мнение других.

***Уровень сформированности культуры речи.***

1 уровень: бедный словарный запас, не знает общепринятых фразеологических стереотипов, преобладание в речи ненормативной лексики.

2 уровень: знает, но не умеет пользоваться фразеологическими стереотипами, бывают случаи употребления ненормативной лексикой.

- уровень: речь правильно построена, богатый словарный запас.

## 2.4. Программа коррекционной работы

### *2.4.1. Цели и задачи программы*

**Цель программы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети – инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Коррекционная работа рассматривается уже не только как приспособление ученика к условиям его существования, деятельности, но и как приспособление среды жизнедеятельности ученика к его потребностям и индивидуально-типологическим особенностям.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Знание особенностей и потребностей учащихся с нарушением интеллекта позволяет выбрать наиболее эффективные пути их развития и коррекции.

Основная цель индивидуализации процесса обучения: укрепление положительных качеств и устранение недостатков развития.

Направления, взаимосвязь которых и есть залог успешности индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- Выявление причин и степени отклонения от нормы.
- Выявление психофизиологических особенностей .
- Разработка социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации.

Для достижения цели и реализации задач коррекционной работы с детьми создаются следующие педагогические условия:

- всестороннее комплексное обследование каждого ребенка;
- разработка индивидуальных коррекционных программ воспитания и обучения на основе результатов педагогического обследования;
- подбор предметно-развивающей среды;
- проведение систематических коррекционно-педагогических занятий;
- формирование положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс.

Всестороннее комплексное обследование каждого ребенка проводится разными специалистами в целях уточнения степени выраженности интеллектуального нарушения и вторичных отклонений в развитии. Педагогическое обследование является частью комплексного обследования, направленного на выявление уровня сформированности основных линий развития – социальной, физической, познавательной.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего или основного образования, образования в отдельном классе для учащихся с легкой степенью умственной отсталости, по индивидуальной программе внутри класса, или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа предусматривает необходимость взаимодействия учителя с педагогом – психологом, социальным работником, логопедом, дефектологом и врачом – специалистом (психиатр, невропатолог и т.д.), т.е., речь идет о психолого–педагогическом комплексном сопровождении умственно отсталого учащегося, целью которого и является индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На современном этапе реформирования образования в стране коррекционно-

развивающая работа с учащимися, имеющими отклонения в развитии (дети с ОВЗ) рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и должна быть направлена на формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

*В сфере личностных УУД* коррекционная работа должна быть направлена на формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных УУД коррекционная работа должна быть направлена на формирование всех типов учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД коррекционная работа должна быть направлена на формирование умения использовать знаково-символические средства, овладение моделированием, логическими действиями и операциями.

В сфере коммуникативных УУД коррекционная работа должна быть направлена на формирование умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными нарушением интеллекта;

определение особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта, детей инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

оказание родителям (законным представителям) детей с нарушением интеллекта консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***2.4.2. Принципы формирования программы***

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

***2.4.3. Направления коррекционной работы***

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением интеллекта, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***2.4.4. Содержание коррекционной работы по направлениям***

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением интеллекта, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с с нарушением интеллекта;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением интеллекта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с нарушением интеллекта, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушением интеллекта;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с с нарушением интеллекта.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с с нарушением интеллекта. Кроме того, предполагается ведение коррекционной работы по психолого – педагогическому сопровождению по двум направлениям:

- Работа по сопровождению учащихся.
- Работа по сопровождению педагогов.

Выделим основные задачи каждого направления:

*Таблица 12.*

| | |
|---|---|
| • Психологическое: | |
| Коррекция и психопрофилактика личности:<br>• Диагностика особенностей.<br>• Коррекционно-развивающая работа.<br>• Просветительская работа с учителями и родителями. | Исследование психологических особенностей личности учителя:<br>• Особенности темперамента, характера<br>• Стиль взаимоотношений с окружающими |
| Логопедическое: | |
| Коррекция и развитие речи:<br>• Логопедическое обследование компонентов речи.<br>• Коррекционно-развивающая работа.<br>• Просветительская деятельность | Исследование особенностей речи учителя:<br>• Темп, тембр<br>• Особенности построения грамматических конструкций |

| Социальное: | |
|---|---|
| Развитие навыков социальной компетенции и правового поведения:<br>• Диагностика особенностей семейного воспитания, выявление внутрисемейных, межличностных проблем.<br>• Коррекционно-развивающая работа.<br>• Профилактическая деятельность.<br>• Просветительская деятельность. | Исследование социального статуса и приоритетов учителя:<br>• Жизненные ценности и установки<br>• Стиль взаимоотношений с коллегами<br>• Положение в коллективе |
| Медицинское: | |
| Развитие способности справляться со стрессами и болезнями, формирование привычек здорового образа жизни:<br>• Диагностика особенностей физического и психического развития.<br>• Лечебно-оздоровительные мероприятия.<br>• Профилактическая деятельность.<br>• Просветительская деятельность | Развитие способности справляться со стрессами и болезнями, формирование привычек здорового образа жизни: |

Диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая работа каждого специалиста направлена непосредственно на ученика. Она выявляет проблемы в развитии и подсказывает пути их решения. Специально организованная коррекционно-развивающая работа специалистов является основой для формирования у учащихся знаний, умений и навыков.

**Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с нарушением интеллекта**

*Таблица 13.*

| Направ ление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| Психологи -ческая коррекция | Коррекция и развитие эмоционально | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих | Сформированность психических процессов, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -волевой сферы ребенка | | программ и методических разработок с обучающимися | необходимых для освоения АООП |
| Логопеди-ческая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся | коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП |
| Дефектоло-гическая коррекция | Коррекция ЗУН обучающихся | коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок | Сформированность ЗУН для успешного освоения АООП |
| Медицинс-кая коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | Коррекционно-развивающие занятия по лечебно-физической культуре, профилактические мероприятия | Реализация программ и методических разработок План профилактических мероприятий | Улучшение физического здоровья обучающихся |

Просветительская – это работа прежде всего с родителями и учителями ребенка. Именно эта работа помогает учителю выстраивать индивидуальный маршрут в воспитании и обучении учащихся.

Осуществляя второе направление сопровождения, специалисты ПМПк помогают учителям взаимодействовать друг с другом, перенимать положительный опыт, вовремя замечать и устранять недочеты в деятельности, вырабатывать единые требования, как к себе, так и к учащимся.

Таким образом, индивидуализация процесса воспитания и обучения возможна только при систематическом и правильно организованном всестороннем сопровождении учащихся и педагогов.

**Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Цель**: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

*Таблица 14.*

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|---|
| Консультирование | Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с нарушением интеллекта | Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр |
| Семинары, тренинги, консилиумы, лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с нарушением интеллекта, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с нарушением интеллекта, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре |

Включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс может осуществляться в двух формах: индивидуальной и групповой и направлено на решение следующих задач:

- формирование у родителей потребности в общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Индивидуальными формами работы являются консультации для родителей по итогам психолого-педагогического обследования, их обучение педагогическим технологиям. Групповые формы работы: консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительская, практические занятия для родителей, организация «круглых столов», родительских конференций и т.д.

Таким образом, программа коррекционной работы в образовательном учреждении предполагает тесную связь специалистов с семьей.

**Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

*Таблица 15.*

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|---|---|---|
| Консульти-рование | Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, фельдшер (педиатр) |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН | Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, фельдшер (педиатр) |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с нарушением интеллекта | Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр |

- ***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с нарушением интеллекта при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с нарушением интеллекта, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушением интеллекта специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения* предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей

с нарушением интеллекта;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение,* в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

образовательных программ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. В образовательном учреждении оборудованы кабинеты для специалистов: кабинет логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога, медицинский кабинет. Оснащение кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется необходимое оборудование для диагностической, коррекционно-развивающей работы, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В целях обеспечения возможности для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения планируется создание пандусов.

*Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов. К сожалению, умственная отсталость до сих пор в нашем обществе остается дефектом, есть случаи негативного отношения со стороны взрослых (родителей) к учащимся с ОВЗ. Поэтому одной из задач образовательного учреждения по информационному обеспечению является формирование правильного отношения к дефекту. Под правильным отношением к дефекту мы понимаем комплекс отношений, включающий в себя:

- понимание негативных последствий дефекта;
- воспитание отношения социума к учащимся с ОВЗ как к равным;
- признание особенностей, которые может вызвать дефект в развитии ребенка с ОВЗ;

- привитие веры в потенциальные возможности лиц с ОВЗ;
- участие в создании возможностей для раскрытия этих возможностей.

- ***Организация взаимодействия специалистов образовательного учреждения по реализации программы коррекционной работы.***

*Учитель – дефектолог* опирается в коррекционной работе с обучающимися с нарушением интеллекта на следующие педагогические принципы:

- Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.
- Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.
- Комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями умственного развития в обучении и воспитании.
- Достижение уровня образовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускникам школ для обеспечения последующей интеграции и социальной адаптации в общество.
- Дифференциация образовательного процесса детей с нарушением интеллекта.

Учитель – дефектолог осуществляет коррекционную работу с учащимися с нарушением интеллекта по следующим направлениям:

- формирование пространственно – временных представлений и ориентаций;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование приемов умственной деятельности;
- коррекция знаний, умений, навыков по русскому языку;
- коррекция знаний, умений, навыков по математике;
- формирование дифференцированных представлений о величине;
- работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, анализ, синтез);
- формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование конструктивных навыков.

*Педагог – психолог* осуществляет коррекционную работу с учащимися с нарушением интеллекта по следующим направлениям:

- личностное развитие и развитие коммуникативных навыков,

- коррекции эмоционально – волевой сферы умственно отсталых учащихся.

Эти направления деятельности педагога - психолога являются приоритетными в связи с тем, что социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена из-за отсутствия у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами, а их навыки общения, социальные навыки весьма ограниченны.

Педагог – психолог в организации работы с учащимися с нарушением интеллекта ориентируется на следующие принципы психологической коррекции:

- Единство диагностики и коррекции – принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
- Нормативность развития – коррекция по этому принципу строится как учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
- Коррекция «сверху вниз» - коррекция по этому принципу носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.
- Системность развития психической деятельности – необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач, обеспечивающих направленность на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии.
- Деятельностный – принцип, определяющий предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения целей, тактики проведения коррекционной работы, путей и способов реализации поставленных целей.

**Приемы психологической коррекции:**

- доверие к личности ребенка;
- формирование реально осознаваемых, действующих мотивов поведения;
- анализ конфликтных ситуаций;
- безусловное принятие;
- игнорирование;

- эмоциональное поглаживание;
- ассоциации;
- сочувствие;
- обратная связь;
- моделирование желаемого поведения;
- релаксация;
- ритуалы.

*Учитель – логопед* в организации работы с учащимися с нарушением интеллекта ориентируется на следующие принципы логопедической коррекции:

- Системность – изучение речи, ее развитие. Коррекция нарушений предполагает воздействие на все стороны речевой функциональной системы.
- Комплексность – устранение речевых нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер.
- Принцип развития – выделение задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Онтогенетический – учет в методике коррекционного воздействия последовательности появления форм и функций речи.

Учитель – логопед осуществляет коррекционную работу с учащимися с нарушением интеллекта по следующим направлениям:

- формирование лексико-грамматических средств языка (словарного запаса, грамматического строя):

  развитие понимания речи;

  уточнение и расширение словарного запаса;

  формирование обогащающих понятий;

  формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

  умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных.

- формирование звуковой стороны речи:

  формирование правильного произношения звуков;

  развитие фонематического слуха и восприятия;

  навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры;

  контроль за внятностью и выразительностью речи;

  подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

- развитие связной речи: обучение самостоятельному высказыванию.

**Приемы логопедической коррекции:**

- повтор поставленного звука изолированно, в слогах, словах;
- повтор слогов, слов с оппозиционными звуками;
- изменение интонации, силы, тембра, темпа голоса;
- выделение определенного звука из ряда других звуков;
- дифференциация движений органов артикуляционного аппарата;
- дифференциация звуков по принципам твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- отхлопывание, отстукивание ритма;
- прием удлинения и варьирования слогов;
- анализ и синтез слогов, слов;
- сопоставление и распространение предложений, рассказов;
- употребление и преобразование грамматических форм;
- выделение ударных и безударных гласных;
- рисование букв;
- конструирование букв;
- обводка, штриховка букв;
- логопедический массаж: поглаживание, растирание, вибрация и т.д.

Деятельность **социального педагога** должна охватывать следующие направления: социокультурное, функционально-организационное, профилактическое, правовое. Социальный педагог совместно с практическим психологом изучают возрастные и личностные особенности детей, выявляет факторы, мешающие индивидуальному и социальному развитию ребенка, вырабатывают коррекционные комплексные планы развития личности с учетом индивидуальных особенностей. Чрезвычайно важно изучить и понять социальный профиль семьи, взаимоотношения детей и родственников, материальные, жилищные условия воспитанника, чтобы в дальнейшем спрогнозировать влияние родных на самостоятельную жизнь подростка, заблаговременно позаботиться о его жилищном и материальном обеспечении. Социальному педагогу вместе с учителями и практическим психологом необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, в центре которых может оказаться воспитанник, чтобы помочь ему найти правильные пути выхода из возможных неблагоприятных ситуаций. Социальный педагог может оказать существенную помощь в индивидуальной педагогической коррекции, т.к. он в составе ПМПК должен выявить факторы, препятствующие развитию ребенка, составить карту социального обследования, которая далее становится основной для разработки индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения ребенка в течение всех лет обучения в образовательном учреждении. Особый раздел деятельности социального педагога — влияние на содержание активных форм досуга и

трудовой занятости вне учебного процесса. В процессе реализации функционально-организационного направления социальный педагог выполняет посреднические функции, являясь связующим звеном между учащимися, с одной стороны, и администрацией, педагогами, социальными службами вне школы — с другой. В части организационных вопросов он оказывает помощь администрации школы и семьям в профориентации, трудоустройстве подростков. В деятельности социального педагога следует выделить профилактическое направление. Сочетая навыки межличностного общения и знания множества социальных факторов, воздействующих на учеников и школу, социальный педагог должен уметь предотвращать и улаживать возможные конфликтные ситуации, возникающие в коллективе, предупреждать социальную изолированность учащихся с нарушением интеллекта,, планомерно осуществлять профилактику правонарушений с разными возрастными группами учащихся.

- ***Направления коррекционной работы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта.***

**Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (работа с текстом);
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщение в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать на основе существенных связей;
- устанавливать аналогии.

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей. Других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе анализа ошибок.

**Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности: социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств;
- развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие чувства прекрасного, эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой.

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план для детей с ограниченными возможностям здоровья**

Учебный план образовательного учреждения (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, и предметы коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и социальной адаптации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» и «Литературное чтение», как учебные предметы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. На первом этапе главное - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика», как учебный предмет в образовании детей с умственной отсталостью, представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Химия», «Физика», «Информатика».

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка » предполагают обучение овладением школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей: сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» учащиеся 5 - 9 классах делятся на 2 группы по гендерному признаку.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается, как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5 - 9 классах постепенно будут введены предметы «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Обществознание», «Биология», «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Учебный предмет «Иностранный язык» тесно связан с уроком социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения. Данный предмет повышает уровень социализации детей в обществе, заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в социуме.

Учебный предмет «Информатика, ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план введены учебные предметы «Физика», «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне. Занятия по учебным предметам «Химия» и «Физика» выстроены с учетом принципов практической направленности. Обучающиеся, изучая учебный предмет «Физика» и «Химия», овладевают необходимыми элементарными знаниями и навыками.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения. Обучение учащихся с нарушением интеллекта осуществляется по пятидневной учебной неделе с продолжительностью 34 недели. Каникулы соответствуют срокам для всего образовательного учреждения.

***Учебный план для учащихся с легкой степенью умственной отсталости***

***( начальное образование)***

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Обязательная часть** | | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Филология | Русский язык | | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | | 5 | 5 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | 5 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 |
| | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 |
| | **ИТОГО** | | **22** | **23** | **23** |
| **Обязательные занятия по выбору** | | | | | |
| Технология | | | 1 | | |
| | **Максимально допустимая нагрузка** | | **23** | **23** | **23** |
| **Коррекционная работа** | | | | | |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | | | 2 | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | | | 4 | 4 | 3 |
| ЛФК | | | 1 | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | 2 | 2 |
| | **ИТОГО** | **28** | **32** | **33** | **34** |

***Учебный план для учащихся с легкой степенью умственной отсталости***

***( основное образование)***

| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **ВСЕГО** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | |
| Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Литература | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Иностранный язык | | | | 1 | 1 | 2 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Информатика, ИКТ | | | | 1 | 1 | 2 |
| История | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание | | | | 1 | 1 | 2 |
| География | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Природоведение | | | | | | 2 |
| Физика | | | | 1 | 1 | 2 |
| Химия | | | | 1 | 1 | 2 |
| Биология | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство (музыка и ИЗО) | | | | 1 | 1 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | | | 10 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **ИТОГО** | **22** | **24** | **25** | **26** | **26** | |
| **Национально – региональный компонент и компонент школьного учреждения** | | | | | | |
| Технология | 4 | 6 | 8 | 8 | 8 | 30 |
| Социально – бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| **Предельно – допустимая нагрузка** | | | | | | |
| **Коррекционная работа** | | | | | | |
| Технология | | | | 4 | 4 | 8 |
| Логопедия | 3 | 2 | 2 | | | 7 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| **ИТОГО** | **32** | **35** | **38** | **40** | **40** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Трудовая практика (дней)** | **10** | **10** | **10** | **20** | **20** | |

- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- **к учебному плану муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сохновская средняя общеобразовательная школа» на 2016/17 учебный год для обучающихся отдельных классов с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) (начальные классы)**
- Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ « Сохновская средняя общеобразовательная школа» разработан

• - Федерального закона от 29.12.2012г №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• - Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих общее РФ от 9 марта 2004 года № 1312;

• - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

• - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• - письма министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013 года, устанавливающего методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;

• - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

• - приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О нормализации учебной нагрузки обучающихся в образовательных учреждениях»;

- При составлении учебного плана учитывались задачи организации образовательного процесса детей с ОВЗ: социализация в общество, комплексный характер общеобразовательной и коррекционно – развивающей работы. Таким

образом, учебный план включает в себя обязательные обшеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся. Основная форма организации учебного процесса – урок. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебного года 34 недели. Режим работы определяется по пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах. Учебная нагрузка устанавливается с учетом санитарно – гигиенических требований.

- Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимые для их социальной адаптации.
- В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, эмоционально-волевой сферы и поведения. Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.
- Раздел ***«Общеобразовательные обязательные предметы»*** представлен следующими предметами:
- русский язык,
- литературное чтение,
- математика,
- окружающий мир (человек, природа, общество),
- музыка,
- изобразительное искусство,
- физическая культура,
- технология,
- основы религиозных культур и светской этики.
- «Основы религиозных культур и светской этики» введены в 4 классе с целью формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с

представителями других культур и мировоззрений. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы светской этики. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы светской этики.

- «Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Основные задачи учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма.
- Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность в целях обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных трудовых профилях.
- Учебный предмет «Окружающий мир» (1 – 4кл.) призван дать обучающимся естественнонаучное образование, которое строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.
- Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.
- Введение дополнительного третьего часа физической культуры во всех классах продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, увеличение объема их двигательной активности, развития физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

- Учебный предмет «Технология» дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к деятельности. Учебному предмету «Технология» отводится в учебном плане наибольший объем. Увеличение часов технологии происходит за счет часов обязательных занятий по выбору.
- При составлении учебного плана для учащихся 5 класса также учитывались задачи организации образовательного процесса детей с ОВЗ: социализация в общество, комплексный характер общеобразовательной и коррекционно – развивающей работы. Таким образом, учебный план включает в себя обязательные общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, и предметы коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные коррекционные занятия, которые реализуются во внеурочное время.
- Основная форма организации учебного процесса – урок. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебного года 34 недели. Режим работы определяется по пятидневной рабочей неделе. Учебная нагрузка устанавливается с учетом санитарно – гигиенических требований.
- Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.
- Обучающиеся 5 класса получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность, и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.
- Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.
- Раздел ***«Общеобразовательные обязательные предметы»*** представлен в 5 классе следующими предметами:
- русский язык,
- литература ,
- математика,
- музыка
- изобразительное искусство
- физическая культура,
- технология

- социально-бытовая ориентировка
- «Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Основные задачи учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. Эти умения позволят приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данных предметов, в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на их освоение.
- Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность в целях обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных трудовых профилях. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов «Технология, «Социально-бытовая ориентировка».
- Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. Поэтому учебный план образовательного учреждения предполагает использование часов части, формируемой участниками образовательного процесса, для учебного предмета «Технология». Таким образом, общее количество уроков по технологии в 5 классе – 6 часов.
- Введение дополнительного третьего часа физической культуры во всех классах продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, увеличение объема их двигательной активности, развития физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.
- Предмет «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе включен в учебный план как компонент образовательного учреждения. Социально-бытовая ориентировка способствует формированию знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников школы, повышению уровня общего развития учащихся и их всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Уроки СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих

способностей. Данный учебный предмет обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

- Учащиеся обучаются в условиях класса – комплекта в начальной школе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30календарных дней, определена в соответствии с п.11 ст.34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы и Положением о системе отметок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся школы.
-

- **Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ОАОП для детей с нарушением интеллекта.

**Цели организации внеурочной деятельности** в классах для детей с нарушением интеллекта: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации ОАОП для детей с нарушением интеллекта определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения. Для обучающихся с нарушением интеллекта приемлемы такие формы организации внеурочной деятельности: сюжетно-ролевые игры, коллективные творческие дела, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной

деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Аналогично, для достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы учащимися отдельных классов с нарушением интеллекта предусматривается возможность использования внеурочной деятельности.

Содержание деятельности учащихся отдельных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов (СБО, окружающий мир, природоведения, технология и т.д.).

Для внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и организации дополнительного образования в образовательном учреждении созданы необходимые условия. Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Цель** внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

В основу программы внеурочной деятельности МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа» заложены следующие **принципы**:

- *принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей. Для этого проводятся запросы родителей и обучающихся;

- *принцип преемственности* заключается в выборе направления деятельности, которое начинается в начальной школе и продолжится в основной школе;

- *принцип разнообразия форм организации* внеурочной деятельности. В программе внеурочной деятельности образовательного учреждения представлены кружки, экскурсии, игры, проекты;

- *принцип разнообразия направлений* внеурочной деятельности, предполагающий реализацию пяти направлений внеурочной деятельности:

  - спортивно-оздоровительное,
  - духовно-нравственное,
  - социальное,
  - общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами дополнительного образования.

Разработана модель внеурочной деятельности, объединяющая деятельность образовательного учреждения, ДДТ, ДЮСШ, СДК, сельской библиотеки, семьи.

**Организационная модель внеурочной деятельности**

• внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется через учебный план, а именно:

• через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной),

• образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

• организацию деятельности групп продленного дня;

• классное руководство (экскурсии, игры, викторины, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);

• деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, библиотекаря, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

*1. Спортивно-оздоровительное:*

- Работа спортивных секций по волейболу.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед о здоровье.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Проведение динамических пауз.

*2. Общественно-культурное:*

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Проведение концертов, КТД и др. мероприятий.

*3. Общеинтеллектуальное:*

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.

*4. Духовно-нравственное:*

- Тематические классные часы;
- Проведение месячников патриотического воспитания, «Вахта памяти»
- Проведение митингов и Дней памяти.

*5. Социальное:*

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Проведение акций
- Оказание помощи ветеранам и пожилым людям.

| Название курса | Направление | Класс |
|---|---|---|
| Студия «Волшебная кисточка» | Духовно-нравственное<br>Общественно-культурное | 2 – 5 класс |
| Студия «Театральная культура» | Социальное<br>Духовно-нравственное | 2 - 5 класс |

(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ОАОП для детей с нарушением интеллекта образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности

заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**Планируемые результаты:**

*Первый уровень результатов* – приобретение учащимися с нарушением интеллекта социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений учащихся с нарушением интеллекта к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение учащимися с нарушением интеллекта опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Прогнозируемые результаты:**

*Развитие*

- готовности к труду
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сохранения здоровья, оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

*Личностные результаты:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского

общества.

- **Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В единстве с Концепцией ФГОС и с целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и каждой категории в отдельности.

- ***Правовое обеспечение***.

Правовое обеспечение заключается в разработке правового механизма адекватного и ответственного выбора программы, формы обучения учащегося с нарушением интеллекта родителями (законными представителями). Образовательное учреждение обязано предоставить полную и реальную перспективу дальнейшего профессионального устройства выпускника отдельного класса, возможности обучения по формам, отличным от обучения в отдельном классе в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В образовательном учреждении разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие организацию процесса обучения учащихся с нарушением интеллекта:

- Положение об организации и функционировании отдельных классов для учащихся с ОВЗ (нарушение интеллекта);
- Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся с нарушением интеллекта;
- Положение о адаптированной образовательной программе;
- Положение о дневнике наблюдения учащегося с нарушением интеллекта;
- Положение о проведении индивидуальных коррекционных занятиях для учащихся с нарушением интеллекта.

***3.3.2. Кадровое обеспечение.***

В образовательном учреждении созданы условия для качественного обеспечения образовательного процесса, осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта. В первую очередь, образовательное учреждение укомплектовано специалистами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с учащимися с нарушением интеллекта, педагогическими кадрами, прошедшими курсовую подготовку по профилю работы.

**Специалисты, которые обеспечивают процесс сопровождения детей с ОВЗ**

| **Должность в штатном расписании** | **Количество специалистов** | **Соответствие квалификации** |
|---|---|---|
| Учителя – предметники | 5 человек | Курсы повышения квалификации |
| Психолог | 1 человек | Специализированное профессиональное образование |
| Социальный педагог | 1 человек | Курсы повышения квалификации |
| Учитель технологии | 2 человека | Курсы повышения квалификации |
| Инструктор по физической культуре | 1 человек | Курсы повышения квалификации |

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Осуществляя интегрированное обучение учащихся с умственной отсталостью с 2013 года, мы накопили достаточный опыт в организации процесса обучения учащихся с ОВЗ. Мы рассматриваем интеграцию не только как возможность доступного обучения учащихся с отклонениями в умственном развитии, а как способ их социализации, формирования гражданского самосознания. Методическое объединение учителей, осуществляющих обучение учащихся с нарушением интеллекта – это инструмент повышения их профессиональной компетенции. Поэтому, методическая работа образовательного учреждения направлена на знакомство учителей – предметников с психофизиологическими особенностями умственно отсталых детей, с особенностями программы специального (коррекционного) образования по различным предметам, с требованиями к организации и проведению уроков, на осознание ими необходимости индивидуализации обучения, на преодоление трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития. Сотрудничество педагогов в рамках школьного методического объединения помогает добиться высоких результатов в работе. Наиболее эффективна методическая работа, если весь коллектив занимается исследованием одной проблемы, темы. Все педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ, регулярно проходят курсовую подготовку, владеют достаточными теоретическими знаниями о специфике работы с данной категорией обучающихся, специальной профессиональной подготовкой и личностной готовностью к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Финансово-экономическое обеспечение***.

В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту специального стандарта с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с ОВЗ.

**Материально-техническое обеспечение** школьного образования детей с нарушением интеллекта отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом. В образовательном учреждении обучающиеся с нарушением интеллекта находятся в условиях интеграции. Процесс обучения проходит в специально выделенных для данной категории учащихся кабинетах, что обусловлено особенностями их психического и эмоционально – волевого развития. Каждый учащийся имеет постоянное рабочее место в привычной для него среде. Но для реализации задач по социализации обучающихся занятия по информатике, физике, химии, иностранному языку могут проводиться в специализированных кабинетах. Выбор места проведения конкретного урока зависит от темы урока, требуемого оборудования, возможности выхода в интернет. Для проведения уроков технологии (столярное и швейное дело) оборудованы отдельные кабинеты. В образовательном учреждении имеется кабинет психолога. Обстановка кабинетов соответствует требованиям СанПиН. В связи с тем, что обучающиеся с нарушением интеллекта не имеют других физических недостатков здоровья в развитии, им не требуется создания специфических условий: пандусы, слуховые аппараты и т.п. В образовательном учреждении имеется один спортзал, оборудованный необходимым инвентарем для проведения уроков физической культуры. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Обучение детей с нарушением интеллекта организовано в первую смену. Все дети данной категории обеспечиваются горячим двухразовым питанием в соответствие с законом РФ «Об образовании». Недельная учебная нагрузка соответствует требования СанПиН. Расписание уроков также составляется в соответствие с требованиями СанПиН.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с нарушением интеллекта. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных

материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования. Все специалисты и педагоги, работающие с данной категорией обучающихся имеют возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты.

Для успешного обучения детей с нарушением интеллекта требуется специальная учебная литература. Образовательное учреждение обеспечено специальными учебниками для учащихся с нарушением интеллекта. Все специалисты и педагоги имеют учебно-методическую литературу по своему профилю, создают коллекцию дидактического материала к урокам и занятиям по предмету, для решения коррекционных задач на уроке. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

***Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта***

| **Должность** | **Образование, что, когда и где окончил, специальность по диплому** | **Категория и стаж** | **Повышение квалификации по должности** |
|---|---|---|---|
| **Башкова Светлана Александровна** Учитель коррекционного класса Педагог-психолог | Высшее КГПУ, педагогика и методика начального образования | Соответствие 13 лет | Обучение детей с ОВЗ в спец (корр) классах 8 вида в общеобразовательной школе», 18.05.2015-27.05.2015108 ч, ККИПК иРО уд 11767 |
| **Ярулина Оксана Николаевна** Учитель коррекционного | Высшее, Лесосибирский ПИ Диплом ФВ № 231125, 01.07.1992 | 1 категория 24 | .«Обучение детей с ОВЗ в спец (корр) классах 8 вида в общеобразовательной школе», 18.05.2015-27.05.2015108 ч, ККИПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| класса | | | иРО уд 11769 |
| **Ведерникова Наталья Афанасьевна** Учитель коррекционного класса | Высшее КГПИ Диплом, МВ №226218, 04.07.1985 | 1 категория 32 | |
| **Лескова Татьяна Игоревна** Учитель коррекционного класса (технология) | Студентка АПК 4 курс | 1 год | ФГОС « Методика реализации программ учебного предмета « Технология» Ученический проект в технологическом образовании школьников» уд.9527 , 72 ч. КГАОуДПО с24.02.2016- 04.03.2016 |
| **Сергеев Геннадий Юрьевич** Учитель коррекционного класса (физическая культура) | Высшее, Алма-Атинский СХИ, Диплом ПВ № 860212, 20.06.1992 | 1 категория 10 лет | «Обучение детей с ОВЗ в спец (корр) классах 8 вида в общеобразовательной школе», 18.05.2015-27.05.2015108 ч, ККИПК иРО уд 11768 |
| **Сташкова Лариса Викторовна** социальный педагог | Высшее Красноярский сельхозинститут «Учёный агроном» Диплом ЦВ №389958 1994 | 1 год | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта***

Кабинет психолога

| № п/п | Наименование объекта | Год выпуска (приобретения) | Номер | Фактическое наличие | | Особые отметки |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | инвентарный | Кол-во шт | Стоимость руб. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Стол учительский | | | 1 | | |
| | Стул ученический | | | 3 | | |
| | Шкаф | | | 1 | | |
| | Шкаф-пенал | | | 1 | | |

Кабинет технологии (девочки)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Стол ученический | 2015 | | 6 | | |
| | Стол учительский демонстрационный | 2015 | | 1 | | |
| | Стул ученический | 2015 | | 12 | | |
| | Подсветка | | | 1 | | |
| | Шкаф | | | 3 | | |
| | Доска меловая | | | 1 | | |
| | Швейная машинка (эл. привод) | | 016604<br>016517 | 2 | | |
| | Швейная машинка (эл. привод) | | | 1 | | |
| | Швейная машинка (ножной привод) | | 01381840<br>01381890<br>01381900<br>01381660<br>01381850 | 6 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 01381860 | | | |
| | Оверлог | | 01382560 | 1 | | |
| | Утюг | | | 1 | | |
| | Доска гладильная | | | 2 | | |
| | Манекен демонстрационный | | | 1 | | |

Кабинет технологии (мальчики)

| № п/п | Наименование объекта | Год выпуска (приобретения) | Кол-во шт |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Токарный станок по дереву СТД-120М | 2015 | 1 |
| 2. | Горизонтально-фрезерный ЧГФ110 | | 1 |
| 3. | Заточной станок | | 1 |
| 4. | Сверлильный станок | | 1 |
| 5. | Фуговальный станок ФПШ | | 1 |
| 6. | Электро точило | | 1 |
| 7. | Шлифовальный | | 1 |
| 8. | Верстаки по дереву | | 4 |
| 9. | Верстаки по металлу | | 4 |
| 10. | Стулья | | 10 |
| 11. | Доска меловая | | 1 |
| 12. | Таблица: при работе на сверлильном станке | | 1 |
| 13. | Таблица: при работе на токарно-винторезном станке | | 1 |
| 14. | Таблица: при работе на токарном станке по дереву | | 1 |
| 15. | Таблица: при строгании древесины | | 1 |
| 16. | Таблица: при пилении древесины | | 1 |
| 17. | Таблица: работе с древесиной | | 1 |
| 18. | Таблица: при соблюдении т/б на рабочем месте | | 1 |
| 19. | Таблица: при отпиливании металла | | 1 |
| 20. | Таблица: при резке металла слесарными | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ножницами | | |
| 21. | Таблица: при термообработке | | 1 |
| 22. | Таблица: при точечной электросварке | | 1 |
| 23. | Таблица: при работе электромонтажным инструментом | | 1 |
| 24. | Образцы видов древесных пород | | 2 |
| 25. | Столярные ножовки | | |
| 26. | Рубанок | | 4 |
| 27. | лобзик | | 2 |
| 28. | коловорот | | 2 |
| 29. | Ручная дрель | | 1 |
| 30. | Штангенциркуль | | 4 |
| 31. | Молоток | | 10 |
| 32. | Стамеска | | 10 |
| 33. | Угольники, линейки | | 5 |
| 34. | Тиски | | 10 |
| 35. | Перфоратор | | 1 |
| 36. | Набор мечиков, плашек | | 5 |
| 37. | Плоскогубцы, круглогубцы | | 5 |
| 38. | Наборы практических работ по электричеству | | 5 |
| 39. | Электроизмерительные приборы (набор) | | 5 |

Спортивный зал

| № п/п | именование объекта | Год выпуска (приобретения) | Номер | Фактическое наличие | | Особые отметки |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | инвентарный | Кол-во шт. | Стоимость руб. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Лыжи пластиковые | | | 30 | | |
| | Лыжные ботинки | | | 32 | | |
| | Лыжные палки | | | 30 | | |
| | Баскетбольные мячи | | | 5 | | |
| | Мяч набивной | | | 6 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Мяч волейбольный | | | 7 | | |
| | Мяч футбольный | | | 4 | | |
| | Мяч баскетбольный | | | 9 | | |
| | Палка гимнастическая | | | 16 | | |
| | Обруч гимнастический | | | 10 | | |
| | Мат гимнастический | | | 15 | | |
| | Канат для лазания с механизмом крепления | | | 1 | | |
| | Перекладина гимнастическая | | | 1 | | |
| | Скамейка гимнастическая мягкая | | | 8 | | |
| | Конь гимнастический | | | 1 | | |
| | Козел гимнастический | | | 2 | | |
| | Брусья параллельные | | | 1 | | |
| | Барьер легкоатлетический | | | 3 | | |
| | Планка для прыжков в высоту | | | 1 | | |
| | Граната | | | 4 | | |
| | Фитбол | | | 3 | | |
| | Шашки | | | 5 | | |
| | Шахматы | | | 3 | | |
| | Ракетки теннисные | | | 2 | | |
| | Стол для настольного тенниса | | | 2 | | |
| | Сетка волейбольная | | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Щитки баскетбольные | | | 2 | | |
| | Мост гимнастический | | | 1 | | |
| | Скакалка | | | 30 | | |

Медицинский кабинет

| № п/п | Наименование объекта | Год выпуска (приобретения) | Номер | Фактическое наличие | | Особые отметки |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | инвентарный | Кол-во шт. | Стоимость руб. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Письменный стол | | | 1 | | |
| | Стулья | | | 4 | | |
| | Ширма | 2010 | | 1 | | |
| | Кушетка | 2010 | 512 | 1 | | |
| | Шкаф канцелярский | 2010,2016 | 513. | 2 | | |
| | Медицинский столик со стеклянной крышкой | 2010,2016 | | 2 | | |
| | Холодильник | 2010 | | 1 | | |
| | Умывальная раковина | 2016 | | 1 | | |
| | Весы медицинские электронные | 2010 | 516 | 1 | | |
| | Ростомер | 2010 | | 1 | | |
| | Спирометр | 2010 | | 1 | | |
| | Динамометр | 2010 | | 1 | | |
| | Лампа настольная | 2010 | | 1 | | |
| | Таблица для определения остроты зрения (в аппарате Ротта) | 2010 | 521 | 1 | | |
| | Тонометр | 2016 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Фонендоскоп | 2010 | | 2 | | |
| | Бикс маленький | 2010 | | 1 | | |
| | Бикс большой | 2010 | | 2 | | |
| | Термометр электронный | 2016 | | 1 | | |
| | Термометр ртутный | 2016 | | 30 | | |
| | Ножницы | 2010 | | 2 | | |
| | Грелка резиновая | 2010 | | 1 | | |
| | Пузырь для льда | 2010 | | 2 | | |
| | Лоток почкообразный | 2016 | | 1 | | |
| | Шины Крамера | 2010 | | 2 | | |
| | Носилки мягкие | 2010 | 473 | 1 | | |
| | Облучатель бактерицидный ОБПе -450 | 2014 | | 1 | | |
| | Полихроматические таблицы для исследования светоощущения | 2010 | | 1 | | |
| | Шкаф для мед препаратов | 2010 | 514 | 1 | | |
| | Электрообогреватель | 2015 | | 2 | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Обеспечение образовательного процесса учебниками.**

| **Специальное (коррекционное) образование VIII вида** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **2 класс** | 4 | Программа «Математика» Автор Алышева Т.В | 5ч в неделю | Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. автор Т.В. Алышева | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 класс** | 4 | | 5ч в неделю | Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор В.В. Эк | 4 |
| **4 класс** | 5 | | 5ч в неделю | Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор М.Н.Перова | 4 |
| **2 класс** | 4 | Программа «Русский язык» автор Воронкова В.В | 5ч в неделю | Русский язык 2 кл. автор Якубовская Э.В., Павлова Н.В. | 4 |
| **3 класс** | 4 | | 5ч в неделю | Русский язык 3кл. автор Аксенова А.К., Якубовская Э.В. | 4 |
| **4 класс** | 5 | | 5ч в неделю | Русский язык 3кл. автор Аксенова А.К., Голунчикова Н.Г. | 3 |
| **2 класс** | 4 | Программа «Чтение» автор Воронкова В.В | 5ч в неделю | Чтение 2кл. автор Ильина С.Ю. | 5 |
| **3 класс** | 4 | | 5ч в неделю | Чтение 3кл. автор Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. | 4 |
| **4 класс** | 5 | | 4ч в неделю | Чтение 4кл. автор Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. | 6 |
| **2 класс** | 4 | Программа «Знакомство с окружающим миром» Автор Кудрина С.В | 2ч в неделю | Знакомство с окружающим миром 2кл. Автор Кудрина С.В | 3 |
| **3 класс** | 4 | | 2ч в неделю | Знакомство с окружающим миром 3кл. Автор Кудрина С.В | 2 |
| **4 класс** | 5 | | 2ч в неделю | Знакомство с окружающим миром 4кл. | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Автор Кудрина С.В | |
| **2 класс** | 4 | программа "Трудовое обучение" для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. автор В. В. Воронкова. | 2ч в неделю | Технология. Ручной труд. 2 класс. Автор Кузнецова Л. А. | 1 |
| **3 класс** | 4 | | 2ч в неделю | Технология. Ручной труд. 3класс. Автор Кузнецова Л. А. | 1 |
| **4 класс** | 5 | | 2ч в неделю | Технология. Ручной труд. 3класс. Автор Кузнецова Л. А. | 1 |
| **2 класс** | 4 | Программа «Физическая культура» 1 -4 класс автор Лях В.И. | | Физическая культура 1-4 кл. автор Лях В.И | 1 |
| **3 класс** | 4 | | | Физическая культура 1-4 кл. автор Лях В.И | 1 |
| **4 класс** | 5 | | | Физическая культура 1-4 кл. автор Лях В.И | 1 |
| **2 класс** | 4 | Программа «Изобразительное искусство» Неменская Л.А. | | Изобразительное искусство 2 класс автор Коротеева | 12 |
| **3 класс** | 4 | | | Изобразительное искусство 3 класс автор Горяева | 13 |
| **4 класс** | 5 | | | Изобразительное искусство 4 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | класс<br>автор Неменская Л.А | |
| **2 класс** | 4 | Программа «Музыка» Автор Критская Е.Д | | Музыка 2 класс автор Критская Е.Д | |
| **3 класс** | 4 | | | Музыка 2 класс автор Критская Е.Д | |
| **4 класс** | 5 | | | Музыка 2 класс автор Критская Е.Д | |
| | | | | | |
| **5 класс** | 6 | Программа «Математика» | | Математика 5 кл. Перова М.Н., Капустина Г.М. | 3 |
| | 6 | Программа «Русский язык» | | Русский язык 5 кл.<br>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. | 3 |
| | 6 | Программа «Чтение» | | Чтение 5 кл<br>Малышева З.Ф. | 3 |
| | 6 | Прогамма «Природоведение» | | Природоведение 5 кл.<br>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н | 3 |

**Обеспечение образовательного процесса методической литературой и оборудованием.**

| | |
|---|---|
| **Математика** | В.В.Никифорова «Графические диктанты, 1класс», М.: изд-во «Вако», 2013 /ФГОС/<br>О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «3000 примеров и задач по математике для начальной школы»<br>О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «5.500 примеров по устному и письменному счёту для начальной школы»<br>Т.В.Ушакова «Геометрические задания и задачи для младших школьников »<br>Перова М.Н. Уроки математики в специальной (коррекционной) школе 8 |

| | |
|---|---|
| | вида. М: Просвещение 2004г.<br>Перова М.Н. Дидактические игры на уроках математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М: Просвещение 2000г.<br>Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград 2009г.<br>Степурина С.Е. Математика Корекционно-развивающие задания и упражнения/ пособие для учителя<br>Степурина С.Е. Математика Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия/ пособие для учителя |
| **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | А.А.Хилько «Тетрадь по математике – подготовительный класс»<br>Демидова Моя математика. 1,2,3 класс<br>Презентации, изготовленные учителем.<br>Ресурсы сети интернет. |
| Дополнительная литература | Моро М.И. Карточки с математическими заданиями и играми. 2 кл. М.:- «Просвещение» 1997г. |
| | Наборы предметных картинок для счета (демонстрационный, раздаточный)<br>Счетные палочки<br>Числовой ряд 0-10<br>Числовой ряд 1-20<br>Таблица сложения в пределах 20<br>Таблица: Точка. Прямая. Отрезок.<br>Опорная схема «0 как компонент сложения, вычитания»<br>Таблица «Угол. Элементы угла»<br>Опорная схема «Задачи на нахождение стоимости, цены, количества»<br>Опорная схема «Задачи на нахождение скорости, время, расстояния»<br>Опорная схема «На сколько больше (меньше), во сколько раз больше (меньше)»<br>Таблица «Римские цифры»<br>Таблица классов и разрядов<br>Таблица «Правила округления»<br>Таблица «Обыкновенные дроби»<br>Таблица «Проценты числа»<br>«Замена процентов обыкновенной дробью» |

| | |
|---|---|
| | Таблица «Земельные меры»<br>Схемы-опоры:<br>«Название компонентов действий»<br>«Окружность»<br>«Ось симметрии»<br>«Меры длины»<br>«Меры времени»<br>«Меры массы»<br>«Таблица умножения»<br>Модель часов<br>Счёты<br>Набор геометрических фигур<br>Календарь<br>Опорные схемы:<br>«Умножение на 1, 0, 10, »<br>Таблица «Умножение на 10, 100»<br>«Алгоритм умножения на одно-, двузначное число»<br>«Алгоритм деления на одно-, двузначное число»<br>Таблица «Деление на 10, 100»<br>Таблица «Разностное и кратное сравнение»<br>Таблица «Десятичные дроби»<br>Таблица «Площадь. Объем»<br>Таблица «Диаграммы»<br>Таблицы с заданиями для устного счета.<br>Набор карточек для штриховки.<br>Набор карточек с заданиями «Лабиринт»<br>Дидактический и раздаточный материал.<br>Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль, карандаш)<br>Цифры-прописи<br>Таблица умножения и деления<br>Меры времени. Распорядок дня |
| **Социально –бытовая ориентировка** | В.В.Воронкова Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М. Владос 2010 г.<br>Т.А.Девяткова Социально-бытовая ориентировка в специальных |

| | |
|---|---|
| | (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. М. Владос 2004 г.<br>С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе. М. Владос. 2007.<br>С.А.Львова Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование 5 – 9 классы. Волгоград. Учитель 2013 г.<br>С.П.Дерябина Социально-бытовая ориентировка. Контрольно-измерительные материалы 5 – 9 классы. Волгоград. Учитель 2013 г.<br>В.П.Субчева Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5 – 9 классы. М. Владос 2013 г.<br>В.П.Субчева Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие 5 класс. М. Владос 2013 г.<br>Т.А.Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. Сфера 2015 г.<br>Т.А.Шорыгина Беседы об этикете. Сфера 2015 г.<br>Книги рецептов<br>Детское питание (рецепты)<br>Плакаты:<br>• Правила поведения на дороге<br>• Светофорчик (ПДД для детей)<br>• Для твоего здоровья (правила гигиены)<br>• Хорошие манеры |
| **Физическая культура (ЛФК)** | М.Д. Кудрявцев. Вариативное содержание третьего урока ФК с оздоровительной и образовательной направленностью. Учебно-методическое пособие.<br>Комплексы упражнений для профилактики различных видов заболеваний<br>О.А.Степанова Игра и оздоровительная работа в начальной школе, М.Сфера 2003 г.<br>(Перечень оборудования спортзала перечислен выше) |
| **Музыка (Искусство)** | М.Ю.Картушкина «Логоритмические занятия в детском саду». Москва 2003г<br>Е.Д.Макшанцева Детские забавы М. Просвещение 1991 г. |
| **ИЗО (искусство)** | Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе/ учебное пособие для студентов<br>Альбомы: |

| | |
|---|---|
| | «Городецкая роспись»<br>«Хохлома»<br>«Жестов»<br>«Гжель»<br>Серия «Учимся рисовать»: орнаменты, птицы, рыбы, животные.<br>Наборы трафаретов, раскрасок.<br>Серия «Учись рисовать» – «Лесные жители», М.: «Малыш», 1989<br>Серия «Наш вернисаж» – альбомы: «Хохлома», «Дымковская игрушка», « Гжель», «Весёлый Городец», «Чудесные писанки»<br>Серия «Уроки рисования» – «Насекомые», «Транспорт», «Орнамент»<br>Серия «Мои первые уроки» – «Деревья», «Птицы», «Полевые цветы», «Овощи и фрукты», «Весна», «Дни недели» |
| **Русский язык** | С.К.Ладная «Синонимы и антонимы – словарик для школьника»<br>Е.Леонович «Толковый словарь – учебное пособие»<br>В.Волина «Этимологический словарь – учебное пособие»<br>Е.П.Плешакова «Коррекционно-развивающие задания и упражнения для 3-4 классов», Волгоград, изд-во «Учитель», 2009<br>А.К.Аксёнова,Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку, 4класс (1-2ч)», М.: Просвещение, 2013<br>А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Сборник контрольных диктантов для вспомогательной школы (1 – 4 классы)»<br>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида<br>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида<br>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида<br>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида<br>Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка часть 1/ учебно-методическое пособие |

| | |
|---|---|
| | Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка часть 2/ учебно-методическое пособие<br>Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка часть 3/ учебно-методическое пособие<br>Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка часть 4/ учебно-методическое пособие<br>Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида/ пособие для учителя<br>Л.В.Зубарева Коррекция письма на уроках 1 – 4 класс: практические и тренировочные задания и упражнения. Волгоград, Учитель 2011 г.<br>Н.В.Додух Письмо. Развитие речи. 1 – 4 класс. Волгоград, Учитель 2013 г. |
| **Литература** | Сборник текстов для проверки техники чтения<br>Фонды бибилиотеки:<br>• художественная литература по программе;<br>• дополнительная художественная литература;<br>• периодическая детская и юношеская печатная продукция.<br>Иллюстрации к художественным произведениям<br>Портреты писателей<br>Коллекция ауди – и видеозаписей |
| **Окружающий мир** | Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова «Планирование уроков развития речи во 2 классе – пособие для учителя»<br>О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления», М.: «Астрель», 2007<br>Л.П.Савина «Артикуляционная гимнастика»<br>Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика»<br>Тесты, кроссворды, загадки и развивающие задания для детей», Ярославль, Академия развития, 2008<br>Демонстрационные материалы (комплекты картин):<br>• Природные зоны России<br>• Дошкольникам о природе<br>• Первоцвет<br>• Деревья, кусты, цветы, грибы<br>• Домашние животные<br>• Овощи |

| | |
|---|---|
| | Плакаты:<br>• Живое и неживое<br>• Домашние и дикие животные<br>• Растения: деревья, кусты, травы<br>• Птицы<br>• Времена года<br>• Погода на сегодня<br>• Овощи и фрукты<br>• Транспорт<br>• Музыкальные инструменты<br>• Кто живёт в тайге<br>• Кто живёт в горах<br>• Кто живёт в степи<br>• Кто живёт в пустыне<br>• Правила поведения на дороге<br>• Светофорчик (ПДД для детей)<br>• Для твоего здоровья (правила гигиены)<br>• Хорошие манеры |
| **Технология** | Г.И.Долженко «100 поделок из бумаги», Ярославль, Академия развития, 2000<br>И.В.Новикова, Л.В.Базулина «100 поделок из природного материала», Ярославль, Академия развития, 2000<br>Е.Е.Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей», Ярославль, Академия развития, 2006<br>Рубис, А. И. Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28. |

**Обеспечение кабинета психолога оборудованием и методической литературой**

| № | Наименование |
|---|---|
| | Настольная книга учителя – дефектолога. |
| | Консилиум – решение школьных проблем |
| | Школьный психолого- медико- педагогический консилиум |
| | Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога». Просвещение 1996г |
| | Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. |

| | |
|---|---|
| | АСТ – пресс 1998г |
| | М.И.Буянов «Ребенок из неблагополучной семьи». Просвещение 1988г |
| | С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе, М.Аркти 2005 г. |
| | Е.Я.Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. ВЛАДОС 2003г |
| | А.Г.Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» 1-4 часть. ВЛАДОС 2003г |
| | А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» ВЛАДОС 2004г |
| | М.И.Перова «Методика обучения математике в коррекционной школе» ВЛАДОС 2003г |
| | М.И.Перова «Дидактические игры на уроках математике в коррекционной школе» |
| | М.Ю.Картушкина «Логоритмические занятия в детском саду». Москва 2003г |
| | Н.Н.Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению». Москва 2003г |
| | Б.П.Брунов «Дидактический материал. Грамматические игры и диктанты по русскому языку». Красноярск 1995г |
| | Подготовка руки к письму. Прописи на линейках. Айрис – пресс 2009г |
| | О.Холодова «За три месяца до школы. Развитие познавательных способностей». РОСТ – книга 2009г |
| | Н.Г.Галунчикова «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1-4 часть. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида». Просвещение 2004г |
| | А.А.Хилько «Рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику «математика. 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Санкт – Петербург 2008г |
| | Рабочая тетрадь по математике для подготовительного класса специальных (коррекционных) учреждений 8 вида |
| | А.А.Шабанова «Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов». Волгоград |
| | С.Н.Олехин «Игры на клетчатой бумаге». Дрофа 2004г. |
| | Ж – л «Школьный психолог» |

**Приложение 5**

**Программа внеурочной деятельности**

**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Назаровский районный Дом детского творчества»**

**ПРИНЯТО**
на заседании Педагогического совета
МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»
протокол №1
от « 31 » августа 2016 г.

Председатель _____
(И.В. Фетисов)

**УТВЕРЖДЕНО**
Приказом директора
МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»

№ _____ от « » 20 г.
Директор МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»
_____
И.В. Фетисов

# Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями «Театральная культура»

**Направленность программы:**
**художественная**
**срок реализации 1 года**
**возраст детей,**
**от 7 до 12 лет.**

Автор: Куркина Марина Ивановна,
методист МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества»

## Назаровский район, 2016 год

### Структура общеобразовательной программы

**I. Пояснительная записка**
1.1. Краткая характеристика предмета
1.2. Актуальность
1.3. Педагогическая целесообразность
1.4. Отличительная особенность и новизна
1.5.Принципы и методы обучения
1.6. Цель образовательной программы
1.7. Задачи образовательной программы
1.8. Направленность программы
1.9. Сроки реализации программы
1.10. Возраст детей, участвующих в реализации программы
1.11. Режим и формы проведения занятий
1.12. Материально-техническое обеспечение
1.13. Ожидаемые результаты
1.14. Формы подведения итогов
**II. Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения**
2.1. Учебно-тематический план (на 144ч. в год)
2.2. Задачи
2.3. Содержание программы
2.4. Ожидаемые результаты
2.5. Формы подведения итогов
**III.Методическое и техническое обеспечение программы**
**VI.Литература**

**Общая характеристика детей с ОВЗ.**

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы.

У детей с недостатками развития особенно глубоко нарушено мышление. Ребенок затрудняется делать элементарные обобщения, очень узко воспринимает то, о чем вы ему рассказываете. Нарушения мышления у ребенка непосредственно сказываются на овладении речью. Со временем ребенок станет лучше понимать обращенную к нему речь, однако очень долго он воспринимает только то, что связано с его личным опытом.

### I.Пояснительная записка.

**1.1.**Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же развития у них коммуникативных навыков. Необходимость систематизировать ее в едином педагогическом процессе стало очевидно. В связи с этим в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» на базе МБОУ «Сохновская СОШ»

были введены дополнительные занятия по театрализованной деятельности, а так же составлена программа « Театральная культура». Она разработана для занятий по театральной деятельности с детьми от 7 до 12 лет, в том числе детей с ОВЗ. Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной общеобразовательной программы.

Под адаптированной дополнительной (далее общеобразовательной общеразвивающей программой) понимается образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания для него специальных условий.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Театральная культура» предлагает воспитаннику проявить свою индивидуальность, свой талант, постигая язык сценического искусства. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения ребенок вовлекается в театрально-творческую деятельность. Сближение и соединение музыки, пластики, театра, изобразительного искусства в единый процесс помогает воспитанникам целостно воспринимать мир, познавать красоту во всем ее многообразии, способствует снятию напряжения, помогает воспитанникам излечиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает его живым и увлекательным, наполняет интересным содержанием.

В данной программе занятия направлены на развитие творческого мышления, формирование познавательных установок, тем самым повышая уровень обучения и воспитания учащихся. Также эти занятия способствуют рассмотрению сценического образа с нескольких сторон для последующего воплощения (визуального, слухового, графического, цветового, двигательного), развивают музыкальные, изобразительные, пластические умения и навыки.

Программа «Театральная культура» основана на идее накопления эмоционально-чувственного опыта ребенка через знакомство с театрально-творческой деятельностью приобщении его к сценическому искусству на основе интеграции предметов художественно-эстетической направленности. В процессе погружения в эти предметы воспитанник становится контактнее, эмоционально отзывчивее, он тоньше чувствует и глубже познает окружающий мир.

**1.2. Актуальность** данной программы заключается в том, что она создана для занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, нуждающихся в реабилитации и социальной адаптации. Программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 п.1).

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В условиях дополнительного

образования детей театральное искусство занимает существенное место, так как благотворно влияет на развитие творческого начала учащихся, оказывает существенное влияние на их нравственное и эстетическое развитие.

**1.3. Педагогическая целесообразность**

Одной из важнейших педагогических задач воспитание социально активной личности ребенка, становится повышение общекультурного уровня обучающихся, а формирование его духовной культуры. Приобщение к искусству способствует воспитанию у ребенка убеждений и духовных потребностей, помогает сформировать его художественный вкус.

**1.4. Отличительная особенность программы**

Общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

При составлении данной программы были учтены следующие факторы:

- охрана и укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями, помощь родителям в его дальнейшей реабилитации;
- заболевание и возраст ребенка;
- сопутствующее отставание в развитии;
- большое желание ребенка заниматься театральным искусством и учиться всему;
- любознательность, общительность;
- дефицит общения со сверстниками.
- коллективное сотрудничество педагога, обучающегося и его родителей в ходе реализации программы.

Программа помогает детям освоить разные социальные роли, даёт им возможность перевоплотиться из учеников в дирижёра, музыканта, режиссёра, актёра, зрителя, поверить в свои силы, побороть застенчивость и наоборот чрезмерную активность.

В программе интегрируются предметы художественно-эстетического цикла, позволяющие формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности.

**1.5. Принципы и методы обучения**

**В основе обучения по данной программе лежат следующие принципы:**

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

- Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).

- Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Методы обучения:**
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- Наглядный (наблюдение, демонстрация)
-Практический (упражнения воспроизводящие и творческие)

**Цель программы:**

Коррекция и развитие творческих способностей детей с ОВЗ через средства театрального искусства.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**
-познакомить обучающихся с театром как видом искусства;
- дать основные теоретические понятия;
- формировать у детей устойчивый интерес к театральному искусству;
- обучить владению видами сценического внимания.

**Развивающие:**
- формировать ассоциативное и образное мышление;
- развивать личностные и творческие способности детей;
- снять психологические зажимы;
- развивать у детей внимание, наблюдательность, чувство ритма, фантазию, воображение.

**Воспитательные:**
- развивать способности к продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
-способствовать формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей;
-развивать у детей активность, ответственность, коммуникабельность;
- воспитывать у них умение работать в команде.

**1.8. Направленность программы**

Программа имеет **художественную направленность** и является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей для детей с ограниченными возможностями.

Важная роль в становлении личности принадлежит театральному искусству, которое, удовлетворяя эстетические потребности личности, обладает способностью формировать ее сознание, расширять жизненный опыт и обогащать чувственно-эмоциональную сферу. Программа объединяет в себе различные аспекты театрально - творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

**1.9. Сроки реализации программы:** 1год.

**1.10. Возраст детей, участвующих в реализации программы «Театральная культура»:**

с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

**Характеристика обучающегося**

Общие особенности детей с ОВЗ, поступающих на обучение по данной программе в МКОУ ДО «Назаровский районный Дом детского творчества» на базе МБОУ «Сохновской СОШ»:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- нарушения интеллекта различной степени выраженности:
- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
-недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

**1.11. Режим и формы проведения занятий**

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа (144 часа в год), количество учащихся в группе – 10 -12 человек.

При обучении используются такие формы занятий как игра, беседа, импровизация, репетиция, творческие обсуждения, творческая мастерская, ролевые игры.

**1.12. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективного обучения по данной программе необходима учебная аудитория, в которой должны быть:
-стулья (по количеству обучающихся)
-фортепиано
-стол
-зеркала
-музыкальный центр
-компьютер
-колонки
-микрофоны
-шкаф для костюмов и реквизита
-театральные костюмы и реквизит
-коврики.

**1.13. Ожидаемые результаты**

**В процессе обучения учащиеся познакомятся с** театром как видом искусства;
Они **будут знать**
-основы сценической речи
-принципы построения произведения
-методику построения актерского тренинга
-основы мировой художественной культуры, основные шедевры мирового кинематографа
-основы теории драмы
**<u>будут уметь:</u>**
-передавать авторскую мысль, стиль, жанр, эпоху
-достаточно свободно чувствовать себя на сцене, работать в коллективе
-исполнить самостоятельно законченное произведение
-организовать и провести тренинг по сценической речи
-организовать и провести тренинг по актерскому мастерству
-самостоятельно работать над материалом, анализировать.
Они **смогут:**
-анализировать литературное, музыкальное произведение с точки зрения средств выразительности
-импровизировать на заданную тему
-придумать световое и звуковое оформление этюда, сцены из спектакля.

У них **будут сформированы** коммуникативные способности, умение работать в коллективе личная ответственность за результат коллективного дела;

**Получат развитие** физические способности (моторика, координация движений, ориентация в пространстве).

**1.14.Формы подведения итогов**

Результативность освоения общеобразовательной программы «Основы актерского мастерства» оценивается по полугодиям:

1 полугодие – выполнение актерского тренинга в присутствии зрителя, концерты, конкурсные выступления.

2 полугодие – небольшие тематические зарисовки, миниатюры этюдного характера, эстрадные номера, концерты, конкурсные выступления.

Подведение итогов обучения осуществляется в форме мастер-класса, открытого занятия для родителей, выступления на концертной площадке.

## II. Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения

### 2.1. Учебно-тематический план (на 144 ч. в год)

| № | Разделы и темы занятий | Всего (к-во часов) | Теория (к-во часов) | Практика (к-во часов) |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Вводное занятие** | **2** | **2** | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | |
| 1.2 | Знакомство с программой | 2 | 2 | |
| 1.3 | Театр, как вид искусства | 2 | 1 | |
| **2.** | **Актерские тренинги и упражнения** | **50** | **10** | **40** |
| 2.1 | Мускульная свобода<br>Освобождение мышц | 10 | 2 | 8 |
| 2.2 | Развитие актерского внимания | 10 | 1,5 | 8,5 |
| 2.3 | Фантазия и воображение | 10 | 1,5 | 8,5 |
| **3.** | **Техника актерской игры, основы исполнительского мастерства** | **30** | **3** | **27** |
| 3.1 | Сценическое действие | 6 | 1 | 5 |
| 3.2 | Предлагаемые обстоятельства | 7 | 1 | 6 |
| 3.3 | Темпо-ритм | 7 | 1 | 6 |
| **4.** | **Репетиции и постановка эстрадных номеров** | **18** | **2** | **16** |
| **5.** | **Заключительное занятие** | **2** | | **2** |
| | **Итого:** | **144** | **12** | **60** |

### 2.2. Задачи

**Обучающие:**

- дать основные теоретические понятия;
- помочь учащимся свободно и осмысленно существовать на сцене.

**Развивающие:**

-приобщить детей к театральному искусству;

-вызвать интерес к посещению театров, музеев, концертов.

**Воспитательные:**

-развить чувство ответственности за коллективную работу;

-развить способности к индивидуальной и коллективной деятельности.

### 2.3. Содержание программы 1-го года обучения

**Тема 1. Вводное занятие**

**1.1. Инструктаж по технике безопасности**

**Теория**
Беседа о правилах поведения в стенах учреждения.
**1.2. Знакомство с программой**
**Теория**
Беседа с учащимися о том, какие театры, выставки, концерты они посещали. Что запомнилось? Какие спектакли смотрели? Какие любимые сказочные персонажи? Кого бы хотели сыграть?
**1.3. Театр как вид искусства.**
**Теория**
Рассказ о том, что в театральное искусство входят и архитектура, и живопись, и скульптура, и музыка, и хореография, и литература, и искусство актерской игры.
Установка правил поведения на уроках, в коллективе, на сценических площадках. Этикет зрителя. Взаимоуважение.
**Тема 2. Актерский тренинг**
**2.1. Мышечная свобода**
**Теория**
Рассказ о том, что мышечная свобода – основной закон органического поведения человека в жизни. Освобождение мышц , физических зажимов и мускульная свобода – это первый этап к органичному существованию на сцене.
**Практика**
Упражнения на мышечную свободу.
*Работа с дыханием*
*Напряжение и расслабление мышц ног, рук, туловища, головы, лица*
*Перекат напряжения из одной части тела в другую*
*Снятие телесных зажимов*
**2.2. Внимание**
**Теория**
Беседа о роли внимания в актерском мастерстве. Внимание (сценическое внимание) – очень активный, сознательный процесс концентрации воли для познания окружающей действительности, в котором участвуют все системы восприятия – зрение, слух, осязание, обоняние.
**Практика**
Упражнения на:
*Зрительную и слуховую память*
*Эмоциональную и двигательную память*
*Мышечную и мимическую память*
*Координацию в пространстве*
**2.3. Воображение и фантазия**
**Теория**
Беседа о воображении. Воображение – ведущий элемент творческой деятельности. Без воображения не может существовать ни один сегмент актерской техники. Фантазию и воображение необходимо развивать в раннем детском возрасте, т.к. именно детям свойственна творческая наивность и полная уверенность, с которой они относятся к собственным вымыслам. Развитие этих элементов способствует развитию ассоциативного и образного мышления.
**Практика**
Упражнения на развитие воображения:
*Импровизация под музыку*
*Имитация и сочинение необычных движений*
*Сочиняем сказку вместе ( по фразе, по одному слову)*
*Примеры упражнений:*
а) *«воображаемый телевизор»*

Дети сидят на стульях и смотрят «передачу». Кто какую передачу смотрит? Пусть каждый расскажет о том, что он видит. С помощью воображаемого пульта переключать передачи.

б) *стол в аудитории – это:*
королевский трон,
аквариум с экзотическими рыбками,
костер,
куст цветущих роз.

в) *передать друг другу книгу так, как будто это:*
кирпич,
кусок торта,
бомба, фарфоровая статуэтка и т.д.

г) *взять со стола карандаш так, как будто это:*
червяк,
горячая печеная картошка,
маленькая бусинка

д) *«Скульптор и Глина»*

Дети распределяются парами. Договариваются между собой, кто из них «Скульптор», а кто – «Глина». Скульпторы лепят из глины: животных, спортсменов, игрушки, сказочных персонажей. Затем меняются ролями.

**Тема 3 - Техника актерской игры, основы исполнительского мастерства**

**3.1. Действие как основа сценического искусства**

**Теория**

Рассказ о действии как об основе сценического искусства. Признаки действия: наличие цели и волевое происхождение, т.е. логика поведения человека, ведущая к заданной цели. Виды действия: психические и физические, внутренние и внешние. С одной стороны (как понятия) мы их разделяем, с другой стороны – *«…нет физического действия без хотения, стремления и задач, без внутреннего оправдания их чувством…»* - К. С. Станиславский. Органичность и непосредственность исполнения заданий зависит от четкого осознания учащимися трех основных понятий – «что я думаю, ради чего я делаю, как я делаю», а главное – помнить, что любое действие – это процесс, который имеет начало, развитие, конец.

**Практика**

*Этюды и упражнения на физическое действие – (с предметами)*

Четкое и подробное исполнение конкретного задания, поиск логики поведения в заданном действии с предметами. Цель выполняемого действия.

а) *логичный подбор предметов* – выполнить с ними действие (швабра – тряпка – ведро), (карандаш – бумага – ластик), (ножницы – бинт – плюшевый заяц);

б) *хаотичный подбор предметов* – придумать логичное действие, используя данные предметы (ведро – бумага – плюшевый заяц), (тряпка – карандаш – ножницы), (швабра – бинт – ластик).

*Этюды и упражнения на память физических действий (ПФД)*

Физическое действие с воображаемым предметом. Важно каждый этюд максимально приблизить к правде жизни. Поэтому физические действия должны быть понятны ребенку, он может совершать их ежедневно в реальной жизни (умываться, чистить зубы, вышивать, подметать, играть с куклой , рисовать и т.д.)

*Этюды на внутреннее действие (публичное одиночество)*

Ввести понятие «четвертой стены». Концентрация внимания «внутри себя». Основные вопросы в работе над внутренним действием – что я чувствую? Что со мной происходит? Чего я хочу?

**3.2. Предлагаемые обстоятельства**

**Теория**

Рассказ о предлагаемых обстоятельствах. Различные жизненные обстоятельства побуждают нас к тому или иному действию. Мы постоянно находимся во взаимодействии с этими обстоятельствами, их мы либо сами себе создаем, либо они существуют и появляются в нашей жизни независимо от нас. На сцене – это обстоятельства, предложенные автором, то есть предлагаемые обстоятельства. Они побуждают к действию, двигают и развивают процесс:

*обстоятельства места* – где происходит действие,

*обстоятельство времени* – когда происходит действие

*личные обстоятельства* – кто действует

*ситуативные обстоятельства* – чем живет человек в данной ситуации:

откуда пришел?

зачем пришел?

куда направляюсь?

чего хочу?

что мешает добиться желаемого?

Предлагаемые обстоятельства – это совокупность условий и ситуаций, в которых происходит сценическое действие.

**Практика**

Выполнение упражнений на веру в предлагаемые обстоятельства

*«Если бы…»*

Магическое «если бы» К. С. Станиславского, подлинная вера в сочиненный обстоятельства являются основой в работе над этюдами.

Совершение ранее выполненных физических действий с условием «если бы…». Как я буду рисовать, если бы у меня болела рука, или постоянно ломался бы карандаш или плохо пишет ручка и т.д.

*«Я в предлагаемых обстоятельствах»*

Выполнение одного и того же действия, с различными предлагаемыми обстоятельствами. Разбор педагога с учащимися, насколько удачно или неудачно, логично или нелогично придуманы и использованы различные предлагаемые обстоятельства.

*Действенная борьба с предлагаемыми обстоятельствами*

Обострение предлагаемых обстоятельств активизирует сценическое действие, а наличие препятствий и их преодоления через активное, конкретное целеустремленное, органичное действие, делает его более интересным.

**3.3. – Темпо-ритм**

**Теория**

Введение понятий темп и ритм. Темп – это скорость исполняемого действия. Ритм – это размеренность и интенсивность действия, его организация во времени и пространстве.

**Практика**

Упражнения:

*Градация темпо-ритмов и переключение скоростей.*

Постепенное нарастание и снижение темпо-ритма. Движение на сценической площадке в разных скоростях.

Шкала темпо-ритмов:

№№1,2 – пассивность, вялость, подавленность, опустошенность, апатия

№№3,4 – оживания, постепенный переход к энергичному самочувствию

№5 – готовность действовать, спокойное совершение действий

№6 – ритм решений, резкий, четкий жизнеутверждающий ритм

№7 – преодоление препятствий, появление опасности, тревога, или – бурная радость

№№8,9 – энергичное действие, сильное возбуждение

№10 – хаос, безумие, суета, паника

*Темпо-ритм внешний и внутренний*

Этюды на соответствие внешнего и внутреннего темпо-ритма. (скорость поведения соответствует внутреннему ощущению: бегу, т.к. опаздываю в школу).
Этюды на контраст внешнего и внутреннего темпо-ритма. (скорость поведения не соответствует внутреннему ощущению. Бегу на уроке физкультуры, а мечтаю о подарках на День рождения).
*Предлагаемые обстоятельства определяют темпо-ритм*
Этюды на физическое действие с разными предлагаемыми обстоятельствами (зашнуровать ботинки или заплести косичку на контрольной по математике; за десять секунд до выхода на сцену; в переполненном вагоне метро и т.д.).
*Заданный темпо-ритм определяет выбор предлагаемых обстоятельств.*
Придумать предлагаемые обстоятельства на заданное физическое действие, выполняемое с определенной скоростью (убрать со стола посуду скоростью №№1, 5, 10 и т.д.).

**4. Репетиции и постановка этюдов и спектаклей**

Теория:
Слушание новых песен. Обсуждение замыслов новых номеров.
Практика:
Постановка новых номеров

**5. Заключительное занятие**

Практика:
Итоговая аттестация.
Подведение итогов за год.
Планы на будущий год.

**2.4. Ожидаемые результаты 1-го года обучения**

Обучающиеся к концу первого учебного года **должны познакомиться** с:

- основами культуры и искусства,
- общими принципами сценической речи;
- общими принципами актерского тренинга;
- основами театральной этики.

Они должны приобрести следующие **практические умения:**

- относительно свободное самочувствие на сцене;
- умение самостоятельно работать над этюдом.

У них **будут сформированы** коммуникативные способности, умение работать в коллективе; получат развитие физические способности (моторика, координация движений, ориентация в пространстве)**.**

**2.5. Формы подведения итогов**

1 полугодие – выполнение актерского тренинга в присутствии зрителя
2 полугодие – небольшие тематические зарисовки, миниатюры этюдного характера, концерты, конкурсы

**VI. Литература**

**6.1. Для педагога**


1. Захава Б. Е. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие / Б. Е. Захава. – 5-е изд. – Москва: РАТМ_ГИТИС, 2008
2. Гиппиус С. В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств / С. В. Гиппиус. – Москва АСТ, 2010.
3. Актерский тренинг: Мастерство актера в терминах Станиславского. – Москва АСТ, 2010.
4. Кипнис М. Актерский тренинг. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга / М. Кипнис. – Москва: АСТ, 2009.
5. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером / М. Кипнис. – Москва: АСТ, 2010

6. Немирович – Данченко В. И. Рождение театра / В. И. Немирович-Данченко. – Москва: АСТ; Зебра Е; ВКТ, 2009.
7. Кокорин А. Вам привет от Станиславского: учебное пособие / А. Кокорин. – 2002
8. Кнебель М. О. Слово в творчестве актера / М. О. Кнебель – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2009
9. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли. – Москва: ГИТИС, 2005
10. Лоза О. Актерский тренинг по системе Станиславского. Упражнения и этюды / О. Лоза. – Москва: АСТ, 2009.
11. Полищук Вера. Актерский тренинг Книга актерского мастерства. Всеволод Мейерхольд/ Вера Полищук. – Москва: АСТ, 2010
12. Русский драматический театр: энциклопедия.
13. Создание актерского образа: теоретические основы / сост. и отв. ред. Н. А. Зверева, Д. Г. Ливнев. – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2008
14. Сорокин В. Н. Мизансцена – как пластическое выражение сути драматургического материала / В. Н. Сорокин, Л. Я. Сорокина // Искусство и образование – 2010
15. Станиславский К.С. Актерский тренинг. Работа актера над ролью / К. С. Станиславский. – Москва: АСТ, 2009
16. Станиславский К. С. Актерский тренинг. Работа актера над собой в творческом процессе переживания: Дневник ученика / К. С. Станиславский. _ Москва: АСТ, 2009
17. Станиславский К. С. Актерский тренинг. Учебник актерского мастрества ) К. С. Станиславский. – Москва: АСТ, 2009.
18. Станиславский К. С. Искусство представления / К. С. Станиславский – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2010
19. Станиславский К. С. Работа актера над собой. М.А. Чехов. О тезнике актера: антология. – Москва: АРТ, 2008
20. Театр. Актер. Режиссер. Краткий словарь терминов и понятий / сост. А. Савина. – Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2010.
21. Теоретические основы создания актерского образа. – Москва: ГИТИС, 2002
22. Хрестоматия по истории русского актерского искусства конца XVIII – первой половины XIX веков: учебное пособие. – Санкт-Петербург: СПБГАТИ, 2005
23. Чехов М. А. Тайны актерского мастерства. Путь актера / М. А. Чехов. – Москва: АСТ, 2009

**6.2. Для обучающихся**

1. Барро Ж. Размышление о театре. М. , 1963.
2. Богуславская Н. Е. , Кунина Н. А. Веселый этикет. Екатеринбург, 1997.
3. Козлянинова И. П. Произношение и дикция. М. , 1997.
4. Что такое театр. Книга для детей и их родителей. М. , 1997.
5. Кнебель М. О. Поэзия педагогики. М. , 1984.
6. Колчеев Ю. В. , Колчеева Н. М. Театральные игры в школе. М. : Школьная пресса. – 2000.
7. Кристи Г. В. Воспитание актера школы Станиславского. М. , 1978.
8. Рубина Ю. И. , Перельман Е. П. , Яковлева Т. В. Программа. Школьный самодеятельный театр. М. , 1981.
9. Станиславский К. С. Работа актера над собой. т 8. М. , 1954.
10. Станиславский К. С. Этика. М. : Искусство. 1962.

# *КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

Объединение «Театральная культура»

МБОУ «Сохновская СОШ»

На 2016-2017 учебный год

Планирование составлено на основе программы адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями «Театральная культура»

Тематическое планирование составил педагог дополнительного образования

_____ Семенова Т.А.

Количество часов в неделю 4,5 Количество часов в год 144

| **№** | **Наименование темы** | **Ожидаемый результат** | **Количество часов** | | | **Дата** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **теория** | **практика** | **всего** | |
| 1 | Вводное занятие.<br>Введение в образ.<br>Вводный инструктаж по технике безопасности | Знать представление о театральной культуре, как о виде искусства.<br>Знание правил безопасности. | 2 | | 2 | 04. 10 |
| 2 | История театра | Сформированное представление о театре, как о виде искусства. Рассказывать об особенностях театрального искусства. Знакомить детей с видами театрального искусства. С театральной терминологией. Воспитывать представление в театральных | 2 | | 2 | 05.10. |
| 3 | Эволюция театра | | 2 | | 2 | 11.10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиях | | | | |
| 4 | Многообразие выразительных средств в театре | Знать виды театрального искусства, театральной терминологии, представление о театральных профессиях. | 2 | | 2 | 12.10 |
| 5 | Знакомства с правилами поведения в общественных местах | Знание правил поведения в общественных местах | 2 | | 2 | 18.10 |
| 6 | Знакомство с правилами поведения в театре | Знание правил поведения в театре | 2 | | 2 | 19.10 |
| 7 | Знакомство с правилами дорожного движения с использованием материала сказок Н.Павловой | Закрепление знаний правил дорожного движения | 1 | 1 | 2 | 25.10 |
| 8 | Знакомство с этикетом с использованием материала сказок А.Усачева. | Знание этикета | 1 | 1 | 2 | 26. 10 |
| 9 | Знакомство с этикетом с использованием сказок М. Пляцковского | | 1 | 1 | 2 | 08.11 |
| 10 | Устное народное творчество: Осенние заклички, считалки | Сформированное представление об устном народном творчестве, закличках, считалках, пословицах, скороговорках, загадках, попевках, частушках. Сформированные навыки правильного звукообразования, развитая интонационная выразительность речи. | 1 | 1 | 2 | 09.11 |
| 11 | Устное народное творчество: Пословицы, поговорки, скороговорки | | 1 | 1 | 2 | 15.11 |
| 12 | Устное народное творчество: загадки, попевки, частушки | | 1 | 1 | 2 | 16.11 |
| 13 | Народные обычаи и обряды: Сентябрь (встреча осени, Осенины, Семенов день, праздник урожая) | Сформированное представление о народных традициях ,обрядах, праздниках. | 2 | 2 | 4 | 22.11<br>23.11 |
| 14 | Народные обычаи и обряды: Октябрь | | 2 | 2 | 4 | 29.11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | («свадебник», «Покровские ярмарки») | | | | | |
| 15 | Ноябрь сентябрев внук, октябрёв сын, зимеродной батюшка. | | 2 | 2 | 4 | 30.11<br>06. 12 |
| 16 | Музыкально- фольклорные игры: « Царь-горох», «Яша», «Щеточка» | Развитое творчество, воображение и фантазия. | 1 | 1 | 2 | 07.12 |
| 17 | Музыкально- фольклорные игры: «Три-та-та», «У дядюшки Трифона», «Маланья» | | 1 | 1 | 2 | 13.12 |
| 18 | Подготовка к празднику «Яблочные посиделки» | Умение распределять роли, входить в образ | 1 | 1 | 2 | 14.12 |
| 19 | Праздник «Яблочные посиделки» | Умение детей самостоятельно изготавливать атрибуты к празднику. Воспитывать аккуратность в работе с тканью, картоном. Развивать творчество и фантазию | 1 | 1 | 2 | 20.12 |
| 20 | Устное народное творчество: пословицы, поговорки | Сформированное представление об устном народном творчестве. | 1 | 1 | 2 | 21.12 |
| 21 | Устное народное творчество: загадки о зиме, народные приметы. | Сформированное представление об устном народном творчестве, знание загадок о зиме, народные приметы. | 1 | 1 | 2 | 27.12 |
| 22 | Народные обычаи и обряды: Декабрь-Студень | | 2 | 2 | 2 | 28.12 |
| 23 | Народные обычаи и обряды: «Святки» (Святочные вечера, Святочные гадания) | | 2 | 2 | 4 | 10.01<br>11.01 |
| 24 | Народные обычаи и обряды : Январь - Просинец: «Рождество», «Крещение»; | | 2 | 2 | 4 | 17.01<br>18.01 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Народные обычаи и обряды: Февраль – Бокогрей; «Масленица»- проводы зимы | | 2 | 2 | 4 | 24.01<br>25.01 |
| 26 | Музыкально –фольклорные игры: «Зрячие жмурки», «Колпак мой треугольный» | Сформировать навыки правильного звукообразования. Декламировать стихотворный текст тест от лица разных сказочных героев | 2 | 2 | 4 | 31.01<br>01.02 |
| 27 | Музыкально – фольклорные игры: «Бабка-Ёжка» | Воспитание устойчивого интереса и любви к народному искусству способствует развитию творческих способностей детей. | 1 | 3 | 4 | |
| 28 | Подготовка к инсценировке русской народной сказке | Воспитание у детей стремления к самовыражению посредством творческой деятельности способствует развитию творческих способностей. | 8 | 10 | 18 | |
| 29 | Инсценировка русской народной сказке | | | 4 | 4 | |
| 30 | Устное народное творчество: пословицы, поговорки | формирование у учащихся целостного восприятия народного искусства как части культуры народа | 1 | 1 | 2 | |
| 31 | Устное народное творчество: загадки о весне, народные приметы. | | 1 | 1 | 2 | |
| 32 | Народный календарь, обычаи и обряды: Март- Протальник | | 1 | 1 | 2 | |
| 33 | Народный календарь, обычаи и обряды: Апрель - Снегогон; «Благовещенье» | | 2 | 2 | 4 | |
| 34 | Народный календарь, обычаи и обряды: «Вербное воскресенье» | | 1 | 3 | 4 | |
| 35 | Народный календарь, обычаи и обряды: Май – Травень: «Пасха» | | 2 | 2 | 4 | |
| 36 | Музыкально – фольклорные игры: | Воспитание устойчивого интереса и | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Кострома» | любви к народному искусству способствует развитию творческих способностей детей. | | | | |
| 37 | Музыкально – фольклорные игры: «Колпачок» | | 1 | 1 | 2 | |
| 38 | Музыкально – фольклорные игры: « Репка» | | 1 | 1 | 2 | |
| 39 | Музыкально – фольклорные игры: « Я – главный режиссер» | | 1 | 1 | 2 | |
| 40 | Подготовка к драматизации отрывков из произведений С.Михалкова | Формировать у детей эмоционально насыщенную речь, активизировать словарь; поддерживать заинтересованное отношение к произведению | 3 | 3 | 6 | |
| 41 | Подготовка к драматизации отрывков из произведений К.Чуковского | | 3 | 3 | 6 | |
| 42 | Подготовка к драматизации отрывков из произведений С.Маршака | | 3 | 3 | 6 | |
| 43 | Драматизация отрывков из произведений С.Михалкова | Возможность полной самореализации творческих сил каждого ребёнка. Приобретенные новые возможности и навыки по работе . Создать яркое, смотрительное зрелище, доступное каждому зрителю. | | 2 | 2 | |
| 44 | Драматизация отрывков из произведений К.Чуковского | | | 2 | 2 | |
| 45 | Драматизация отрывков из произведений С. Маршака | | | 2 | 2 | |
| 46 | Итоговое занятие | | | 2 | 2 | |