**ПРИКАЗ**

**14.02.2017 г. № 9**

Об утверждении программы подготовки обучающихся к олимпиадам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Управления образования администрации Назаровского района № 201/1 «Об утверждении результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», руководствуясь Уставом школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу подготовки учащихся к олимпиадам (Приложение 1).
2. Утвердить список одаренных детей (предметная одаренность) (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор школы О.Н.Сергеева

Приложение 1 к приказу № 9 от 14.02.2017г.

***Программа***

***подготовки учащихся к олимпиадам***

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

* дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
* некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
* по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
* каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

**Траектория подготовки к олимпиадам**

**Система подготовки участников олимпиад:**

* базовая школьная подготовка по предмету;
* подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
* самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
* целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога , имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

**Подготовка школьников к олимпиадам.**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

* подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
* курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
* индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
* использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
* уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
* использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

* наблюдения в ходе уроков;
* организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
* оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2.Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

* реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
* уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3.Планируем работу.

* при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
* оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
* предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
* основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4.Расширяем кругозор:

* читаем книги, журналы
* работаем в Интернете
* общаемся дистанционно
* участвуем в интенсивных школах и т.д.

5. Работаем руками.

* Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

6**.** И не останавливаемся.

**К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
* имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность
* испытывают радость от умственного труда
* для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления

**План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** | **Планируемый результат** |
| 1 | Первичное анкетирование вновь прибывших уч-ся учащихся на выявление их общей и предметной одаренности | Ежегодно начало сентября | педагог-психолог | Карта одаренности на каждого ребенка |
| 2 | Разработка ИОП по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам | сентябрь | учителя-предметники, зам.директора по УВР | Проект ИОП |
| 3 | Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми | В течение года | заместитель директора по УВР, директор школы | * Приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми * Приказ об утверждении курсов по выбору и факультативов * Положение о стимулирующих надбавках педагогов в рамках НСОТ * Положение об индивидуальных образовательных программах одаренных учащихся * Положение о проведении школьных олимпиад * Положение о проведение предметных недель |
| 4 | Утверждение расписания курсов по выбору и факультативов, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, учебный год | сентябрь | Заместитель директора по УВР, директор школы | Утвержденное расписание занятий курсов по выбору и факультативов |
| 5 | Корректировка индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам | По мере необходимости | Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Индивидуальные образовательные программы (ИОП) на каждого одаренного ребенка имеются у каждого педагога |
| 6 | Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д. | в течение года согласно плану работы ОУ | учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Участие детей в данных мероприятиях – 90-100% |
| 7 | Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников ежегодно | согласно графику УО | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Участие детей в мероприятии – не менее 9% |
| 8 | Создание системы (план)  дистанционного участия детей в предметных олимпиадах  <http://www.farosta.ru/> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <http://www.unikru.ru/> мир конкурсов от Уникум и др. | в течение года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учитель информатики | сертификаты участников, дипломы |
| 9 | Организация научно- исследовательской работы учащихся через ДО | в течение года | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учитель информатики | График работы компьютерного кабинета |
| 10 | Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей» | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей-предметников | Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми у 32% учителей |
| 11 | Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения» | По плану ОУ | Заместитель директора по УВР, кл. руководители | 10% родителей оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми |
| 12 | Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня | В конце года | Заместитель директора по УВР | * Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей * Результативное представление о потенциале школы * Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей) |

**Приложение 2 к приказу № 9 от 13.02.2012**

**Список одаренных детей (предметная одаренность)**

**График подготовки к школьному этапу ВСоШ 2016-2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И ученика | Предмет | Дата/время | Учитель |
| 1 | Ильичева Мария | Биология | По расписанию ИОПа | Тютерева Н.А. |
| 2 | Голощапова Таня | История  Обществознание | Шкуратова М.Н. |
| 3 | Альберт Мария | Литература | Воронков А.М. |
| 4 | Ильичева Алена  Тухтова Диана  Чумаков Максим Степанова Валерия Башкова Алена  Вохмина Лена  Дмитриев Роман | Русский язык | Воронков А.М |
| 5 | Трусько Артем  Киняшкина Настя  Поломошнова Алина | География | Авдонин Н.В. |
| 6 | Пивень Владислав | Математика | Носова А.А. |
| 7 | Ковалев Костя  Сташкова Вика  Симонова Аня  Трусько Артем | Нем.яз | Грустнева Е.А. |
| 8 | Сергеева Евгения | Химия |  | Тютерева Н.А. |