**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Сохновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МС  Протокол № ---- от -------------------------- | Утверждено  Приказом директора МБОУ «Сохновская СОШ»  №---------- от «---------» ------------------20--------г.  ---------------------------- Сергеева О.Н. |

|  |
| --- |
|  |

**Программа учебного предмета «Технология»**

**для 5 класса**

Составитель: Лескова Т. И.

**2015 – 2016 уч.г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

* Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Минобрнауки РФ от31.03.2014, № 253. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Авторской программы по учебному предмету "Технология"5 – 8 классы, (Технология ведения дома) для 5 класса под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2013 г,
* Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ФГОС ООО МБОУ «Сохновская СОШ», приказ №65 от 29.08.2014г.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных  учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

примерной программы

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» направлена на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления, что позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В реализации курса Технология подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
* с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
* с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
* с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В течении изучения предмета Технология в 5-х классах учащимся будут предложены и реализованы следующие темы творческих проектов «Столовое бельё», «Полезный завтрак.», «Пластическая композиция. Грелка на чайник»

Согласно учебному плану школы на изучение предмета "Технология" в 5-8 классе отводится 245 часов из них в 5 классе- 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Основные формы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях ( в том числе 30% неурочные формы деятельности):

1. практическая работа (работа в парах и группах; индивидуальная работа)
2. лабораторная работа
3. творческий проект

Изучение технологии в 5 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных, информационные и ИКТ компетенции) и предметных результатов.

В качестве форм контроля используются контрольные работы, составленные в виде тестов **(Информационная таблица по контролю и мониторингу предметных результатов)**

**Изучение предмета Технология поддерживается следующим материально-техническим, информационным обеспечением:**

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

Рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины «Зингер»; гладильная доска, утюг; стол для приготовлении пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; холодильник; коллекция ЦОР и ЭОР; натуральные объекты (коллекции).

***Техническое средство обучение:***

Ноутбук, экран, проектор

***Интернет - ресурсы:*** <http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;

<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>; [http://elhovka.narod.ru](http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm) ; <http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.

**Таблица планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **метапредметные** |
| Вводное занятие | Вводный инструктаж по Т.Б., правилам поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиеническим требованиям.  Введение в предмет «Технология» | 2 | **базовый уровень**  - готовит для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов,  - готовит для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания,  -соблюдает правильную технологическую последовательность приготовления и санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.  ***повышенный уровень***  *-составляет рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*  *-выбирает пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;*  *-организовывает свое рациональное питание в домашних условиях;*  *-применяет различные способы обработки пищевых продуктов;*  *-оформляет приготовленные блюда, -сервирует стол,*  *-соблюдает правила этикета.* | **Познавательные УУД**  -Подбирает слова, соответствующее ключевому слову (ассоциации)  -Устанавливает причинно-следственные связи  -Строит логические рассуждения  -Выделяет общие признаки двух или нескольких объектов, предметов, явлений  -Сравнивает предметы и явления  -Классифицирует предметы и явления  -Обобщает факты и явления  -Выделяет явления из общего ряда  -Анализирует объекты  -Синтезирует объекты  -Интерпретирует информацию в контексте решаемой задачи  -Находит информацию, нуждающуюся в проверке  -Представляет результаты познавательной и исследовательской деятельности  -Аргументирует свою точку зрения на основе полученных результатов  -Преобразует информацию в символы или знаки  -Схематизирует информацию с помощью знаков и символов  -Создает абстрактный или реальный образ  -Составляет алгоритм действия  -Анализирует результаты собственной работы **Регулятивные УУД**  -анализирует существующие образовательные результаты;  -планирует образовательные результаты;  -выделяет собственные проблемы  -находит пути решения проблемы  -формулирует гипотезу  -определяет цель собственной деятельности  - формулирует учебные задачи  - объясняет логическую последовательность шагов;  -определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей,  -составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;  -обосновывает выбор способов решения учебных и познавательных задач;  -осуществляет способы решения учебных и познавательных задач;  -определяет условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  -выбирает ресурсы для решения задачи (достижения цели);  -составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  -определяет затруднения при решении задачи  -находит средства для устранения затруднений;  -описывает свой опыт решения практических задач,  - планирует свою индивидуальную образовательную траекторию.  -корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию  -определяет критерии оценки своей учебной деятельности;  -выбирает инструменты для оценивания своей деятельности,  -осуществляет самоконтроль своей деятельности по критериям  -оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  -сравнивает полученный результат с запланированным, предлагая изменения своих действий.  -сравнивает свои действия с целью, исправляя ошибки самостоятельно.  -определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  - анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  -аргументирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  -применяет выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  -оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;  -фиксирует динамику собственных образовательных результатов.  -анализирует динамику собственных образовательных результатов.  -наблюдает свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  -анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  -соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, делая выводы;  -принимает решение в учебной ситуации;  -определяет причины своего успеха или неуспеха  -находит способы выхода из ситуации неуспеха;  **Коммуникативные УУД**  -определяет собственную роль в совместной деятельности;  -выполняет определенную роль в совместной деятельности;  -принимает позицию собеседника,  -планирует свои действия  -строит позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности;  -отстаивает свою точку зрения корректно, используя аргументы  -выделяет общую точку зрения в дискуссии;  -договаривается о правилах и вопросах для обсуждения;  -организовывает учебное взаимодействие в группе (определяет цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т. д.);  -устраняет непонимание в коммуникации  -определяет задачу коммуникации, используя различные речевые средства (устные, письменные, электронные и т.д)  -отбирает формы для коммуникации (диалог в паре, в малой группе и т.д.):  -представляет развернутый план собственной деятельности в устной или письменной форме;  -соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;  -высказывает мнение (суждение)  -обосновывает своё мнение в рамках диалога  -запрашивает мнение партнера в рамках диалога;  -принимает решение с учетом мнения собеседника (в диалоге);  *-использует вербальные средства (средства логической связи) для своего выступления;*  *-использует невербальные средства, наглядные материалы под руководством учителя;*  -делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации, аргументируя.  -находит информационные ресурсы с помощью средств ИКТ  -использует информационные ресурсы с помощью средств ИКТ  - создаёт информационную модель для передачи своих мыслей  -соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности  -использует информацию с учетом этических и правовых норм.  **Информациооная компетенция**  **Поиск информации и понимание прочитанного**  -определяет главную тему текста  -находит соответствующий заголовок к тексту  -выделяет тезисы из текста  -переводит текстовую во внетекстовую информацию.  -сопоставляет текстовую и внетекстовую информацию для решения задачи  -находит явную информацию в тексте  -находит неявную информацию в тексте  -сравнивает различные источники информации  -приводит примеры (доказательства) с использованием текста  **Работа с текстом: преобразование и интерпертация информации**  -структурирует информацию, используя различные источники (страницы, ссылки, оглавление)  -создает сообщение, используя различные источники  -находит в тексте подтверждение, выдвинутых тезисов  -делает выводы из полученной информации  -определяет главную мысль текста  **Работа с текстом: оценка информации**  -высказывает свою точку зрения или оценочное суждение о прочитанном (нравится, не нравится)  **ИКТ**  -использует ИКТ для решения практических и учебных задач  -строит информационную модель для передачи своих мыслей  -выделяет информационный аспект (главное) задачи  -использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач  -соблюдает информационную гигиену  -соблюдает правила информационной безопасности  **Личностные УУД ООП**  -проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию;  -стремится к нравственному самосовершенствованию;  -принимает основные нормы морали, светской этики, нравственные и духовные идеалы;  -формирует ответственное отношение к учению;  -относится уважительно и доброжелательно к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  -ведёт диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания;  -приобретает коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с людьми в процессе полезной деятельности;  -осваивает социальные нормы;  -осваивает правила поведения;  -развивает эстетическое, эмоционально – ценностное видение окружающего мира; |
| Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов. | Общие сведения о питании. Витамины. Санитарно-гигиенические требования.  Кухонная посуда и уход за ней. Овощи в питании. Механическая обработка овощей. Приготовление блюд из свежих овощей.  Приготовление блюд из варёных овощей. Тепловая обработка овощей.  Блюда из яиц.  Бутерброды. Горячие напитки.  Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. | 14 |
| Основы материаловедения | Классификация текстильных волокон. Краткие сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях.  Свойство хлопчатобумажных и льняных тканей.  Получение ткани. | 4 | **базовый уровень**  -изготавливает с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных работ швейные изделия, пользуясь технологической документацией;  -изготавливает с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных работ декоративно-прикладные изделия;  -выполняет влажно-тепловую обработку швейных изделий  ***повышенный уровень***  *-выполняет несложные приёмы моделирования изделий;*  *-определяет дефекты швейных изделий;*  *-исправляет дефекты швейных изделий;*  *-выполняет художественную отделку швейных изделий;*  *-изготавливает изделия декоративно-прикладного искусства;* |
| Ручные работы | Организация рабочего места для выполнения ручных работ, инструменты и приспособления. ТБ при выполнении ручных работ.  Технология выполнения ручных работ. Применение терминологии при выполнении ручных работ.  Ручные работы. Технология применения ручных стежков и строчек. | 6 |
| Основы машиноведения | История создания швейной машины. Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины.  Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ. Виды машинных швов.  Влажно-тепловые работы. Терминология. | 8 |
| Технология изготовления швейного изделия | Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука.  Расчёт и порядок построения чертёжного фартука. Конструирование фартука.  Моделирование фартука.  Подготовка выкройки к раскрою.  Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука с нагрудником. Подготовка деталей к смётыванию. Обработка карманов.  Обработка  фартука. Соединение накладных карманов нижней частью фартука. Обработка бретелей. Соединения нагрудника с бретелями. Соединения нагрудника с нижней частью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Обработка пояса.  Окончательная обработка фартука. Варианты отделки фартука. | 14 |
| Творческий проект | Что такое творческий проект? Этапы творческого проекта. Реализация творческих проектов учащимися. | 2 | **базовый уровень**  -планирует учебные проекты: -осуществляет учебные проекты;  -выявляет проблему;  -формулирует проблему;  -обосновывает цель проекта,  -обосновывает конструкцию изделия,  -обосновывает сущность итогового продукта;  -планирует этапы выполнения работы;  -осуществляет технологический процесс;  -контролирует ход выполнения проекта  -контролирует результаты выполнения проекта  -представляет результаты выполненного проекта;  -пользуется основными видами проектной документации  ***повышенный уровень***  -*организовывает и осуществляет проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов;*  *-планирует и организует технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов;*  *-осуществляет презентацию;*  *даёт примерную оценку стоимости произведённого продукта как товар на рынке.* |
| Технология изготовления изделий из лоскутков. | Инструменты, материалы оборудование, организация рабочего места, подготовка материалов к работе. Составление эскиза. Изготовление шаблонов. Раскрой.  Технологическая последовательность прихватки, выполненной в лоскутной технике. | 4 |
| Технология вышивания | Инструменты, материалы и приспособления. Организация рабочего места.  Технологическая последовательность вышивания.  Технология выполнения простейших ручных швов, применяемых при вышивании. | 6 |
|  |  |  |
| Уход за одеждой | Ремонт одежды, штопка, заплаты. Ремонт распоровшихся швов.  Уход за одеждой из хлопчатобумажных тканей. | 4 |
| Технология ведения дома. Интерьер кухни, столовой. | Создание интерьера кухни. Размещение мебели и оборудования кухни. Санитарное состояние кухни. | 2 |
| Защита проектов | Защита творческих проектов. | 4 |

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Формы деятельности** | **Оборудование** |
| 1 |  | Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиеническим требованиям |  | Плакаты по технике безопасности, инструкции, рабочая тетрадь учащихся, журнал по технике безопасности. |
| 2 |  | Введение в предмет «Технология» |  |  |
| **КУЛИНАРИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ** (14 часов) | | | | |
| **3,4** |  | Общие сведения о питании. Витамины. Санитарно-гигиенические требования |  | Таблицы «Суточная потребность детей и подростков в белках, жирах и углеводах, витаминах», «Примерное меню дневного рациона для детей в возрасте от 7 до 14 лет». |
| 5-6 |  | Кухонная посуда и уход за ней |  | плакаты, таблицы, набор посуды и инвентаря для кухни. |
| 7-8 |  | Овощи в питании. Механическая обработка овощей. Приготовление блюд из свежих овощей. | Практическая работа | набор овощей, посуда, инвентарь, плакаты, инструкционные карты. |
| 9-10 |  | Приготовление блюд из варёных овощей. Тепловая обработка овощей. | Практическая работа | набор посуды и приспособлений, набор продуктов для приготовления винегрета, инструкционные карты, плакаты. |
| 11-12 |  | Блюда из яиц | Лабораторная работа Практическая работа | кухонная посуда, инвентарь, приспособления, набор продуктов для практической работы, инструкционные карты, плакаты. |
| 13-14 |  | Бутерброды. Горячие напитки. | Практическая работа | набор кухонной посуды, инструменты и приспособления, инструкционные карты, плакаты, набор продуктов для практической работы. |
| 15-16 |  | Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом | Практическая работа | набор столовой посуды, скатерть, салфетки, инструкционные карты, плакаты |
| **ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ** (4 часа) | | | | |
| 17-18 | . | Классификация текстильных волокон. Краткие сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях | ***.*** | Наглядные пособия коллекций «Хлопок», «Лён», «Текстильные волокна»; плакаты и схемы получения ткани в текстильном производстве, образцы хлопчатобумажной и льняной тканей, рабочая тетрадь, лупы, ножницы, цветная бумага. |
| 19 |  | Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. | Лабораторная работа | коллекция образцов хлопчатобумажной и льняной тканей, ножницы, клей |
| 20 |  | Получение ткани | Практическая работа | Наглядные пособия коллекций «Хлопок», «Лён», «Текстильные волокна»; плакаты и схемы получения ткани в текстильном производстве, образцы хлопчатобумажной и льняной тканей, рабочая тетрадь, лупы, ножницы, цветная бумага. |
| **РУЧНЫЕ РАБОТЫ** (6 часов ) | | | | |
| 21-22 |  | Организация рабочего места для выполнения ручных работ, инструменты и приспособления. ТБ при выполнении ручных работ. |  | плакаты, таблицы, набор инструментов для выполнения ручных работ. |
| 23-24 |  | Технология выполнения ручных работ. Терминология применяемая при выполнении ручных работ. |  | плакаты, таблицы, набор образцов с ручными работами. |
| 25-26 | . | Ручные работы. Технология выполнения ручных стежков и строчек | Практическая работа | плакаты, образцы стежков и строчек, набор ручных инструментов, нитки, хлопчатобумажные лоскуты ткани, линейка |
| **ОСНОВЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ** (8 часов ) | | | | |
| 27-28 |  | История создания швейной машины. Бытовая  швейная машина. Виды приводов швейной машины. | Практическая работа. | швейная машина с различными приводами. |
| 29-30 |  | Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ. | Практическая работа | швейная машина, кусочки хлопчатобумажной ткани, нитки, линейка, ножницы. |
| 31-32 |  | Виды машинных швов. | Практическая работа | швейная машина, плакаты, образцы выполненных швов, кусочки хлопчатобумажных тканей, набор ручных инструментов, линейка, нитки. |
| 33-34 |  | Влажно-тепловые работы. Терминология. | Практическая работа | плакаты, образцы утюжильных работ, утюжильная доска, утюг. |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ (фартука)** (14 часов) | | | | |
| 35-36 |  | Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука. | Практическая работа. | плакаты по русскому народному костюму, сантиметровая лента, линейка, журналы мод. |
| 37-38 |  | Расчёт и порядок построения чертежа фартука.  Конструирование фартука. | Практическая работа | масштабная линейка, угольник, карандаш, |
| 39-40 |  | Моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою. | Практическая работа | цветная бумага, рисунки различных фартуков, ножницы, линейка, угольник, фломастеры. |
| 41-42 |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука с нагрудником. Подготовка деталей кроя к смётыванию. Обработка карманов. | Практическая работа | таблица с деталями кроя фартука, образцы готовых изделий, ткань, утюг, гладильная доска, ножницы, нитки, линейка, угольник, мелки, фломастеры. |
| 43-44 |  | Обработка нижней части фартука. Соединение накладных карманов с нижней частью фартука. | Практическая работа | Детали фартука, нитки, швейная машина, набор ручных инструментов, гладильная доска |
| 45-46 | . | Обработка бретелей. Обработка нагрудника. Соединение нагрудника с бретелями | Практическая работа | набор ручных инструментов, швейная машина, нитки, плакаты, инструкционные карты |
| 47-48 |  | Соединение нагрудника с поясом. Соединение нагрудника с нижней частью фартука. Обработка верхнего среза фартука. Обработка пояса. Окончательная обработка фартука. Варианты отделки фартука. | Практическая работа | набор  ручных инструментов, швейная машина, нитки, плакаты, инструкционные карты, образцы пооперационной обработки. |
| **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ (2 часа)** | | | | |
| 49-50 | . | Что такое творческий проект? Этапы творческого проекта. Реализация творческих проектов учащимися |  | образцы выполненных проектов, схемы. |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЛОСКУТКОВ** (4 часа) | | | | |
| 51-52 |  | Инструменты, материалы, оборудование, организация рабочего места, подготовка материалов к работе.  Составление эскиза. Изготовление шаблонов. Раскрой. | Практическая работа | набор ручных инструментов, утюг, швейная машина, картон, образцы основных и прокладочных материалов, готовые изделия из лоскутов, схемы. |
| 53-54 | . | Технологическая последовательность изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике | Практическая работа | линейка, карандаш, лоскуты, нитки, швейная машина. |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ВЫШИВАНИЯ** (6 часов) | | | | |
| 55-56 |  | Инструменты, материалы и приспособления. Организация рабочего места. | Практическая работа | набор ручных инструментов, пяльцы, карандаш, сантиметровая лента, нитки для вышивания, калька, копировальная бумага, материал для вышивания, плакат «Виды ручного вышивания». |
| 57-58 |  | Технологическая последовательность вышивания. | Практическая работа | ткань для вышивания, набор инструментов и приспособлений для вышивания, нитки мулине, образцы готовых швов. |
| 59-60 | . | Технология выполнения простейших ручных швов, применяемых при вышивании | Практическая работа | ткань для вышивания, набор инструментов и приспособлений для вышивания, нитки мулине, образцы готовых швов. |
| **УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ** (4 часа) | | | | |
| 61-62 |  | Ремонт одежды, штопка, заплаты. Ремонт распоровшихся швов. | Практическая работа | набор ручных инструментов, изделие, подлежащие ремонту, ткань для заплат, утюг, нитки №40, 50, 60, швейная машина, плакаты, образцы выполненных работ. |
| 63-64 | . | Уход за одеждой из хлопчатобумажных тканей | Практическая работа | ярлыки с символами по уходу за текстильными изделиями, таблицы, плакаты. |
| **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА. ИНТЕРЬЕР КУХНИ, СТОЛОВОЙ.** (2 часа) | | | | |
| 65-66 |  | Создание интерьера кухни. Размещение мебели и оборудования кухни. Санитарное состояние кухни. | Практическая работа | плакаты, различные журналы с изображением интерьера кухни. |
| **ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ** (4 часа) | | | | |
| 67-70 |  | Защита творческих проектов | Защита творческих проектов | Готовые проекты, готовое изделие |