**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**« Сохновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на МСПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено: Приказ №\_\_\_\_\_\_Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сергеева О.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 5 класс**

Учитель: Авдонин Н.В.

п. Сохновка 2015 г.

**Рабочая программа по географии для учащихся 5 - 6 классов**

**Пояснительная записка**

Программа по географии для учащихся 5 класса составлена на основе

 1.Закона об образовании РФ ст. 11-13 от 29 декабря 2012г.,

2.ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом« 17 » декабря 2010 г.№1897,

### 3.СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

### от 29.12.2010 № 1

4. Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

5. Авторской программы В.П.Дронов Л.Е.Савельева География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 классы. Москва «Просвещение»2011 г.

6. Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ФГОС ООО МБОУ «Сохновская СОШ», приказ №65 от 29.08.2014г.

**Цели изучения предметагеографии определены Федеральным государственным стандартом и предлагают:**

1) формирование представлений о географии и, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступе­ни основного общего образования предшествует курс «Окружаю­щий мир», включающий определённые географические сведе­ния. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедев­тическим.

Изучение географии в 5- 6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

* формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
* овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
* формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
* формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности,* таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освое­ния обучающимися основной образовательной программы основно­го общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематичес­ком планировании в виде конкретных учебных действий, которы­ми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содер­жания.

Учебный предмет «География» входит в общественно-научную предметную область изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      278 часа, в 5классе 35 часа за год (1час в неделю)

В результате разработки рабочей программы, были внесены изменения в количестве отпущенных часов по сравнению с авторской по темам, что не превышает 12% возможных ( часы отпущенными на входной контроль и промежуточную аттестацию)

Таблица изменения в часах по различным темам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/тема | Рабочая программа | Авторская программа |
| введение | 3 | 2 |
| Развитие географических знаний о Земле | 7 | 8 |
| Изображение земной поверхности и их использование | 12 | 12 |
| Земля – планета Солнечной системы | 5 | 5 |
| Литосфера – каменная оболочка  | 8 | 8 |
| всего | 35 | 35 |

Реализация курса География, предполагает формирование следующих планируемых результатов: предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ и информационной компетенций), личностных**. (Таблица планируемых результатов)**

Методы и формы контроля сформированных предметных результатов: контрольная работа (тест), географический диктант**. ( Таблица контроля и мониторинга предметных результатов).**Контроль знаний осуществляется по кодификатору ( приложение **элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по географии.)**

, позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

 Сведения о материально- техническом обеспечении: Компьютер, интерактивная доска, настенные карты, глобус, теллурий,Атлас. География. 5 класс с комплектом контурных карт ,тематические картинки, карточки с дополнительными заданиями, электронное приложение к учебнику.**календарно-тематическое планирование)**

**Таблица планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | Кол-во часов |  Содержание. |  Планируемые результаты. |
| предметные | метапредметные |
| **Раздел 1. Источники географической информации** | 22ч | ***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований. ***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.***Географическая карта — особый источник информации.***Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.***Географические методы*** изучения окружающей среды. На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод | **Ученик** * выбирает источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представляет в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использует различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различает изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использует знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* описывает по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* умеет ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывает погоду своей местности;
* дает характеристику рельефа своей местности;
* умеет выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводит примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Ученик** * создает простейшие географические карты различного содержания;
* моделирует географические объекты и явления;
* работает с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливает сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентируется на местности: в мегаполисе и в природе;
* использует знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологическихпроблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимает и критически оценивает информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* наносит на контурные карты основные формы рельефа;
 | **Информациооная компетенция****Поиск информации и понимание прочитанного**-определяет главную тему текста-находит соответствующий заголовок к тексту-выделяет тезисы из текста-создает план по заданной теме-преобразует текст в алгоритм-переводит текстовую во внетекстовую информацию.-сопоставляет текстовую и внетекстовую информацию для решения задачи-определяет вид текста для решения задачи -использует нужный вид чтения для решения задачи.( ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое)-составляет сложный план текста-находит явную информацию в тексте-находит неявную информацию в тексте-сравнивает различные источники информации-оставляет простой план-приводит примеры (доказательства) с использованием текста**Работа с текстом: преобразование и интерпертация информации**-структурирует информацию, используя различные источники (страницы, ссылки, оглавление)-создает сообщение, используя различные источники-проверяет правописание-находит в тексте подтверждение, выдвинутых тезисов-делает выводы из полученной информации-определяет главную мысль текста**Работа с текстом: оценка информации**-оценивает утверждения текста (верно, неверно)-проверяет достоверность информации-выявляет противоречивую информацию в различных источниках-высказывает свою точку зрения или оценочное суждение о прочитанном (нравится, не нравится)Коммуникативные УУД -определяет собственную роль в совместной деятельности;-выполняет определенную роль в совместной деятельности;-принимает позицию собеседника, - планирует свои действия-определяет действия партнера, способствующие или препятствующие коммуникации;-строит позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности;- отстаивает свою точку зрения корректно, используя аргументы- выдвигает контраргументы, - относится критически к своему мнению, - корректирует своё мнение;-предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;-выделяет общую точку зрения в дискуссии;-договаривается о правилах и вопросах для обсуждения;-организовывает учебное взаимодействие в группе (определяет цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т. д.);-устраняет непонимание в коммуникации -определяет задачу коммуникации, используя различные речевые средства (устные, письменные, электронные и т.д) -отбирает формы для коммуникации (диалог в паре, в малой группе и т.д.):-представляет развернутый план собственной деятельности в устной или письменной форме;-соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;- высказывает мнение (суждение)- обосновывает своё мнение в рамках диалога- запрашивает мнение партнера в рамках диалога;-принимает решение с учетом мнения собеседника (в диалоге);-создает письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств;-создает оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;-использует вербальные средства (средства логической связи) для своего выступления;-использует невербальные средства, наглядные материалы под руководством учителя;-делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации, аргументируя.-находит информационные ресурсы с помощью средств ИКТ-использует информационные ресурсы с помощью средств ИКТ- создаёт информационную модель для передачи своих мыслей -соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности- использует информацию с учетом этических и правовых норм.**Личностные УУД ООП**-проявляет патриотизм-уважает прошлое и настоящее своего Отечества;-испытывает чувство ответственности и долга перед Родиной;-осознаёт сопричастность с судьбой российского народа;-осознаёт свою этническую принадлежность;-знает историю, язык, культуру своего народа;-осознаёт сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России;-уважает историю, культуру, религии, языки, ценности, традиции народов России и народов мира;-роявляет готовность к саморазвитию и самообразованию;-проявляет готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории в мире профессий;-стремится к нравственному самосовершенствованию;-принимает основные нормы морали, светской этики, нравственные и духовные идеалы;-формирует нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное отношение к собственным поступкам;-формирует ответственное отношение к учению;-уважает чужой и свой труд;-осознаёт значение семьи в жизни человека и общества;-принимает ценности семейной жизни;-относится уважительно и заботливо к членам своей семьи;-формирует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;-относится уважительно и доброжелательно к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;-ведёт диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания;-приобретает коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с людьми в процессе полезной деятельности;-осваивает социальные нормы; -осваивает правила поведения; -осваивает роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;-участвует в школьном самоуправлении; -участвует в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;-принимает ценности здорового и безопасного образа жизни;-понимает произведения искусства, отражающие разные этнокультурные традиции;-понимает художественную культуру как способ познания жизни и средства организации общения;-развивает эстетическое, эмоционально – ценностное видение окружающего мира;-ориентируется в художественном и нравственном пространстве культуры;-самовыражается в художественном и нравственном пространстве культуры;-развивает потребность в общении с художественными произведениями;-демонстрирует активное отношение к традициям художественной культуры;-придерживается основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;-исследует природу;-занимается сельскохозяйственным трудом;-занимается туризмом и экотуризмом;-осуществляет природоохранную деятельность; Познавательные УУД-подбирает слова, соответствующее ключевому слову (ассоциации)-устанавливает причинно-следственные связи-строит логические рассуждения-выделяет общие признаки двух или нескольких объектов, предметов, явлений-сравнивает предметы и явления-классифицирует предметы и явления-обобщает факты и явления -выделяет явления из общего ряда-анализирует объекты-синтезирует объекты-интерпретирует информацию в контексте решаемой задачи-находит информацию нуждающуюся в проверке-предлагает способ проверки информации-высказывает свое эмоциональное впечатления об источнике информации-представляет результаты познавательной и исследовательской деятельности-выявляет причины явлений и событий-сравнивает свою точку зрения с мнением других источников-аргументирует свою точку зрения на основе полученных результатов-преобразует информацию в символы или знаки-схематизирует информацию с помощью знаков и символов-создает абстрактный или реальный образ-преобразует модели и схемы для решения задач-составляет алгоритм действия -строит доказательство (прямое, косвенное и от противного)- анализирует результаты собственной работы***Регулятивные УУД*** -анализирует существующие образовательные результаты;  - планируетобразовательные результаты; -выделяетсобственные проблемы - находит путирешения проблемы-формулирует гипотезу- определяет цель собственной деятельности -формулирует учебные задачи -объясняет логическую последовательность шагов;-определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, -составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; -обосновывает выбор способов решения учебных и познавательных задач; -осуществляет способы решения учебных и познавательных задач;-определяет условия для выполнения учебной и познавательной задачи;-.выбираетресурсы для решения задачи (достижения цели);-составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -. определяет затруднения при решении задачи - находит средства для устранения затруднений;-описывает свой опыт решения практических задач,-.планирует свою индивидуальную образовательную траекторию. -. Корректируетсвою индивидуальную образовательную траекторию- определяет критерии оценки своей учебной деятельности; - выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, -осуществляет самоконтроль своей деятельности покритериям- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -сравнивает полученный результат с запланированным,предлагая изменения своих действий.-. сравнивает свои действия с целью, исправляя ошибки самостоятельно. -. определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; -. анализируетприменение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; -. аргументируетприменение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;- применяет выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; - оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям; - фиксирует динамику собственных образовательных результатов.-анализируетдинамику собственных образовательных результатов.-. наблюдает свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;- анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;- соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности, делая выводы; - принимает решение в учебной ситуации; -. определяет причины своего успеха или неуспеха -.находит способы выхода из ситуации неуспеха; - применяет приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).  |
| **Р Раздел 2. Природа Земли и человек****аздел 2. Природа Земли и ч** | 13 ч. | ***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. |
|  |  |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек** |  |

1. **календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 ч в неделю в 5, 6 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **№ в теме** |  **тема** | **дата** | **оборудование** | **Форма деятельности** |
|  |  | **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)** |  |  |  |
|  |  | ***Введение (3 ч)*** |  |  |  |
| **1** | **1** |  **География: древняя и совре­менная наука**.  |  | Учебник, с. 5-9; Ат­лас; Контурные карты; Электронное приложение к учебнику | Сочинение. |
| **2** | **2** | **Входной контроль.** |  |  |  |
| **3** | **3** |  **География в современном мире** |  | Учебник, о. 10-11; Ат­лас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное при­ложение к учебнику |  |
|  |  | ***Развитие географических знаний о Земле (7 ч)*** |  |  |  |
| **4** | **1** |  **География в древности** |  | Учебник, с. 14-15;Атлас, с. 12-13; Электронное прило­жение к учебнику. Физическая карта мира. |  |
| **5** | **2** |  **Географические знания в древ­ней Европе** |  | Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику | Межпредметная интеграция |
| **6** | **3** |  **География в эпоху Средневе­ковья; Азия, Европа** |  | Учебник, с. 18-21; Ат­лас, с. 12-13; Элект­ронное приложение к учебнику Физическая карта мира. | Межпредметная интеграция |
| **7** | **4** |  **Открытие Нового Света.**  |  | Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учеб­нику Физическая карта мира. | Межпредметная интеграция |
| **8** | **5** |  **Эпоха Великих географических открытий.** |  | Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учеб­нику Физическая карта мира. | Межпредметная интеграция |
| **9** | **6** |  **Открытие Австралии и Анта­рктиды** |  | Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13; Электронное приложение к учебнику Физическая карта мира. | Практическая работа по составле­нию презентации о великих путешест­венниках. |
| **10** | **7** |  **Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»** |  | Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Электронное приложение к учебнику |  |
|  |  | ***Изображения земной поверхности и их использование (12ч)*** |  |  |  |
| **11** | **1** |  **Изображения земной поверхности** |  | Учебник, с. 32-33-Атлас; электронное приложение к учебнику. План местности. |  |
| **12** | **2** | **Масштаб** |  | учебник, с. 34-35; ат­лас с. 2-3; контурные карты, с. 3 3(№1);электронное приложение к учебнику План местности. | Межпредметная интеграция |
| **13** | **3** | **Условные знаки** |  | учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику План местности. | Сочинение. |
| **14** | **4** | **Способы изображения не­ровностей земной поверхности.** |  | учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику План местности. | Практическая работа «Построение профиля рельефа» |
| **15** | **5** | **Стороны горизонта. Ориен­тирование.** |  | *у*чебник, с. 40-41; электрон­ное приложение к учебнику | Определение на местности направлений и расстояний |
| **16** | **6** | **Съёмка местности.** |  | учебник, с 42-43; атлас с.2-3; практическая работа «Определение на местности направле­нии и расстояний»; электронное приложение к учебнику | Практическая работа по ориентиро­ванию и определению азимутов на местности и плане |
| **17** | **7** | **Составление плана местности.** |  | учебник, с. 44-45; тет­радь-практикум, с.10-11,14-15, | Практические работы «Полярная съёмка местности» |
| **18** | **8** | **Географические карты** |  | учебник, с. 46-47; ат­лас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; электронное при­ложение к учебнику Физическая карта мира. |  |
| **19** | **9** | **Параллели и меридианы** |  | учебник, с. 48-49; ат­лас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); электронное приложение к учебнику Физическая карта мира. Глобус. |  |
| **20** | **10** |  **Географические координаты.** |  | учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные кар­ты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); элект­ронное приложение к учебнику, Физическая карта мира. Глобус. |  |
| **21** | **11** |  **Географические информаци­онные системы** |  | учебник, с. 52-53. | Практическая работа «Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов» |
| **22** | **12** | **Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»** |  | учебник, с. 54; атлас; электронное приложение к учебнику |  |
|  |  | ***Земля- планета Солнечной системы (5ч)*** |  |  |  |
| **23** | **1** |  **Земля в Солнечной системе.** |  | учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учеб­нику Глобус. Теллурий. |  |
| **24** | **2** |  **Осевое вращение Земли.** |  | с. 58-59; ат­лас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; электронное приложение к учебнику Глобус. Теллурий. | Наблюдение**.** |
| **25** | **3** |  **Орбитальное движение Земли** |  | учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учебнику Глобус. Теллурий. |  |
| **26** | **4** |  **Влияние космоса на Землю и жизнь людей** |  | учебник, с. 62-63; ат­лас, с. 14-15; электронное при­ложение к учебнику |  |
| **27** | **5** |  **Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной систе­мы»** |  | учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; электронное приложение к учебнику |  |
|  |  | ***Литосфера - каменная оболочка Земли (8 ч)*** |  |  |  |
| **28** | **1** |  **Строение Земли. Горные породы.** |  | учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; электронное приложение к учебнику | Практическая работа по определению горных пород по их свойствам. |
| **29** | **2** |  **Земная кора и литосфера.** |  | учебник, с. 68-69; ат­лас, с. 20-21; электронное приложение |  |
| **30** | **3** | **Рельеф Земли** |  | учебник, с. 70-71; ат­лас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); электронное прило­жение к учебнику Физическая карта мира. | Наблюдение**.** |
| **31** | **4** | **Внутренние силы Земли.** |  | учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); электронное приложение к учебнику |  |
| **32** | **5** | **.Внешние силы как раз­рушители и созидатели рельефа** |  | учебник, с. 74-77; ат­лас, с. 8-9; электронное при­ложение к учебнику Физическая карта мира. | Сочинение. |
| **33** | **6** | **Человек и мир камня. Обоб­щение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»** |  | учебник, с. 78-80; ат­лас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); электронное приложение к учебнику | практическая работа «Построение профиля рельефа»; |
| **34** | **7** | **Обобщающий урок по теме»Литосфера- каменная оболочка Земли»** |  |  |  |
| **35** | **8** | **Обобщающий урок по всему курсу географии в 5 классе.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Таблица по контролю и мониторингу формирования предметных результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| География | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 2 |

.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса для проведения промежуточной аттестации по географии.

|  |  |
| --- | --- |
| раздел | элементы |
| **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
|  Выдающиеся географические исследования, открытия ипутешествия |
| **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК** | Земля как планета. Форма, размеры**,** движение Земли |
|  Форма, размеры**,** движение Земли |
| **Литосфера.** | Земная кора и литосфера |
| Состав, строение и развитие. |
| . Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана |
| Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа |
| Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка |

Географические термины.

Абсолютная высота, азимут, , анероид, архипелаг, атолл, вертикальное колебание земной коры, внутреннее море, возвышенность, , впадина, вулкан, поясность, гейзер, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географическая координаты, география, глазомерная съемка, глобус, горизонталь, горная долина, горная порода, горная система, горный хребет, горст, горы, грабен, градусная сеть, жерло вулкана, залив, землетрясение, земная кора, извержение вулкана, , котловина, кратер, лава, легенда карты, литосфера, ложе океана, магма, магматическая горная порода, мантия Земли, масштаб, материк, материковая земная кора, материковая отмель, материковый склон, меридиан, метаморфическая горная порода, нагорье, начальный (нулевой) меридиан, нивелир, низменность, овраг, океаническая земная кора, океанический желоб, ориентирование, осадочная горная порода, остров, отметка высоты, очаг землетрясения, очаг магмы, параллель, планшет, плоскогорье, , полуостров, равнина, размеры Земли, рельеф, сейсмический пояс, Солнечная система, срединно-океанический хребет, , стихийные природные явления, съемка местности, топографический план, условные знаки плана, физическая карта, форма Земли, шкала высот и глубин, шкала землетрясений, экватор, эпицентр землетрясения, ядро Земли.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**5 класс**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.